



Îmbunătățirea competențelor profesorilor pentru a sprijini copiii cu tulburare din spectrul autist prin povești sociale digitale

Numărul proiectului 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304

Cum să folosești poveștile sociale digitale pentru a îmbunătăți dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu TSA (tulburări în spectrul autist)

CURRICULUMUL CURSURILOR PENTRU
EDUCAȚIE TIMPURIE PENTRU LUCRUL CU
COPIII CU TSA



Disclaimer

Finanțat de Uniunea Europeană

Această publicație reprezintă curriculumul de învățământ superior al proiectului "*Îmbunătățirea competențelor profesorilor în pregătire pentru a sprijini copiii mici cu tulburare din spectrul autist prin povești sociale digitale*" (Număr proiect: 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304), cofinanțat de Uniunea Europeană.

Punctele de vedere și opiniile exprimate în această publicație aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere ale Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale PL01 – Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE). Nici Uniunea Europeană, nici FRSE nu pot fi trase la răspundere pentru niciun conținut inclus în această publicație.

Contribuitorii la raport

Joanna Madalińska-Michalak, Universitatea din Varșovia

Agnieszka Siedler, Universitatea Maria Grzegorzewska

Anna Odrowąż - Coates, Universitatea Maria Grzegorzewska

Krystyna Heland-Kurzak, Universitatea Maria Grzegorzewska

Ewa Odachowska-Rogalska, Universitatea Maria Grzegorzewska

Sinan Kalkan, Universitatea Çanakkale Onsekiz Mart

Mustafa Yunus Eryaman, Universitatea Mart Çanakkale Onsekiz

Gonzalo Jover, Universitatea Complutense din Madrid

Laura Camas Garrido, Universitatea Complutense din Madrid

Esther Rodrigues Quintana, Universitatea Complutense din Madrid

Elena Marin, Universitatea din București

Florentina Ionela Linca, Universitatea din București

Caner Anda, Mellis Tehnologii Educaționale

Elif Anda, Mellis Tehnologii Educaționale

EVAULATORI

Esmehan Özer, Universitatea Kırıkkale

Bünyamin Bavlı, Universitatea Tehnică Yıldız

Abrevieri

Analiza Comportamentală Aplicată	ABA
Inteligență artificială	AI
Tulburare de Deficit de Atenție cu Hiperactivitate	ADHD
Comunicare augmentativă și alternativă	AAC
Tulburarea Spectrului Autist	ASD
Realitate Augmentată	AR
Raport despre nevoi speciale pentru copii (Çocuk özel gereksinim raporu)	ÇÖZGER
"Finalizat, Rechemare, Întrebări Deschise, Întrebări Wh-Întrebări, Distanțare"	GLOATĂ
Modelul Denver Early Start	ESDM
Educație și îngrijire a copilăriei timpurii	ECEC
Echipe de Ghidare Educațională și Psihopedagogică, după inițialele sale spaniole	EOEP
Sistemul de Informații Educaționale (System informacji oświatowej)	SIO
Electroencefalografie	EEG
Electronic National System for Monitoring Disability Certification (Elektroniczny Krajowy System Monitoringu Orzekania o Niepełnosprawności)	EKSMOoN
Uniunea Europeană	UE
Realitatea extinsă	XR
Auz și limbă, prin inițialele sale spaniole	AL
Învățământ superior	EL
Program Educațional Individualizat	IEP
Tehnologii ale informației și comunicațiilor	TIC
Imagistică prin rezonanță magnetică	RMN
Realitate mixtă	DOMN
Fondul Național de Sănătate (Narodowy Fundusz Zdrowia)	NFZ
Organizație neguvernamentală	ONG
Sistemul de Comunicații pentru Schimb de Imagini	PECS
Zloty polonez	PLN
Societatea Română de Autism	ARCA
Design experimental cu un singur subiect	SSED
Învățare socială și emoțională	SEL
Model de substituție, augmentare, modificare și redefinire	SAMR
Consiliul pentru Învățământul Superior din Turcia (Yükseköğretim Kurulu)	YÖK
EOEP-urile Early Care, după inițialele sale spaniole	Mănâncă
Elevul cu nevoi educaționale speciale, după inițialele sale spaniole	ACNEE
Convenția Națiunilor Unite privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități	UNCRPD
Teoria Minții	Tom
Pedagogia terapeutică, după inițialele sale spaniole	PT
Realitate virtuală	VR
Organizația Mondială a Sănătății	CINE



1. Informații despre curs	6
1.1 Introducere	6
1.1.1 Importanța pregătirii profesorilor pentru educația timpurie a autismului în copilărie.....	6
1.1.2 Rezultate notabile din sondajul EARLY-ASD – Nevoile profesorilor.....	6
1.2 Prezentare generală a cursului.....	9
1.2.1 Scop general al cursului	9
1.2.2 Conținutul modulului	9
1.2.3 Prerechizite pentru cursuri	10
1.2.4 Obiectivele cursului	10
1.2.5 Rezultatele învățării (Cunoștințe, Abilități, Competență).....	11
1.2.6 Volumul de lucru propus pentru studiu.....	13
1.2.7 Metode de predare și învățare	14
1.2.8 Metode de evaluare	15
1.2.9 Literatură sugerată.....	15
2. MODUL 1 – Introducere în Tulburarea Spectrului Autist (TSA) și Dezvoltarea Social-Emoțională.....	17
2.1 Obiective și condiții prealabile ale modulului	17
2.2 Rezultatele învățării modulului.....	17
2.3 Programa și subiectele	18
2.4 Metode de predare și învățare	20
2.5 Metode propuse de evaluare	20
2.6 Lista materialelor	20
2.7 Plan detaliat de curs	22
2.7.1 Prelegere - Caracteristicile de bază ale TSA.....	22
2.7.2 Prelegere - Repere socio-emoționale vs. tipare de TSA	23
2.7.3 Prelegere - Procesarea senzorială în TSA	23
2.7.4 Atelier - Semnale de alarmă timpurii și comportamente repetitive	24
2.7.5 Atelier - Rolul profesorului și alfabetizarea emoțională.....	25
2.7.6 Seminar - Sisteme pentru sprijin, mentorat și supraveghere.....	26
2.7.7 Seminar - Planificare individualizată a dezvoltării profesionale	27
3. MODULUL 2 - Predare incluzivă și tehnologie asistivă.....	29
3.1 Obiective și condiții prealabile ale modulului	29
3.2 Rezultatele învățării modulului.....	29
3.3 Programa și subiectele	30
3.4 Metode de predare și învățare	33
3.5 Metode propuse de evaluare	33
3.6 Lista materialelor	33
3.7 Plan detaliat de clasă.....	35
3.7.1 Prelegere - Fundamentele învățării incluzive și designul evaluării	35
3.7.2 Prelegere - Tehnologii asistive: Prezentare generală, tipuri și aplicații.....	35
3.7.3 Atelier - Proiectarea mediilor de învățare pentru copiii cu TSA: abordări personalizate.....	36
3.7.4 Atelier - Coaching emoțional digital și integrarea instrumentelor asistive în săli de clasă	36
3.7.5 Seminar - Evaluare și Autoevaluare în Medii Incluzive	37
4. MODULUL 3 - Introducere în poveștile sociale	38
4.1 Obiective și condiții prealabile ale modulului	36
4.2 Rezultatele învățării modulului.....	38
4.3 Programa și subiectele	39
4.4 Metode de predare și învățare	40
4.5 Metode propuse de evaluare	40

4.6	Lista materialelor	40
4.7	Plan detaliat de curs	41
4.7.1	Prelegere - Fundamentul pedagogic al poveștilor sociale.....	41
4.7.2	Prelegere - implementarea Poveștilor Sociale pentru copiii cu TSA.....	41
4.7.3	Atelier - Crearea de scenarii educaționale folosind formatul Poveștile sociale.....	42
4.7.4	Atelier - Prezentare și discuție a scenariilor.....	42
5.	MODULUL 4 - Proiectarea și utilizarea poveștilor sociale digitale.....	44
5.1	Obiective și condiții prealabile ale modulului	44
5.2	Rezultatele învățării modulului.....	44
5.3	Programa și subiectele	46
5.4	Metode de predare și învățare	48
5.5	Metode propuse de evaluare	48
5.6	Lista materialelor	48
5.7	Plan detaliat de curs	49
5.7.1	Prelegere – Introducere în Poveștile Sociale Digitale.....	49
5.7.2	Prelegere – Principiile proiectării poveștilor sociale digitale personalizate	49
5.7.3	Atelier - Crearea scenariilor de povești sociale digitale și redactarea conținutului	50
5.7.4	Workshop - Implementarea, colaborarea și evaluarea	50
6.	MODULUL 5 - Construind punți: Colaborarea cu familiile și profesioniștii.....	52
6.1	Obiective și condiții prealabile ale modulului	52
6.2	Rezultatele învățării modulului.....	52
6.3	Programa și subiectele	54
6.4	Metode de predare și învățare	56
6.5	Metode propuse de evaluare	56
6.6	Lista materialelor	56
6.7	Plan detaliat de clasă.....	57
6.7.1	Prelegere - Colaborare cu familii și echipe interdisciplinare	57
6.7.2	Prelegere - Promovarea colaborării interdisciplinare: roluri, rutine, respect.....	57
6.7.3	Atelier - Strategii de comunicare cu familiile.....	58
6.7.4	Atelier - Împărtășirea uneltelor digitale și poveștilor	58
6.7.5	Atelier: Studiu de caz – Consolidarea parteneriatelor Home–School.....	59
7.	MODULUL 6 - Evaluarea impactului: Monitorizarea creșterii și adaptarea suportului	60
7.1	Obiective și condiții prealabile ale modulului	60
7.2	Rezultatele învățării modulului.....	60
7.3	Programa și subiectele	62
7.4	Metode de predare și învățare	64
7.5	Metode propuse de evaluare	64
7.6	Lista materialelor	64
7.7	Plan detaliat de clasă.....	65
7.7.1	Prelegere - Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie.....	65
7.7.2	Prelegere - Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale	65
7.7.3	Seminar - Discuție de studiu de caz – Adaptarea sprijinului emoțional în funcție de progresul elevilor	66
7.7.4	Seminar - Practica predării reflexive	66

1. Informații despre curs

1.1 Introducere

Copilăria timpurie (aproximativ între 3–7 ani) este o perioadă critică pentru dezvoltarea abilităților fundamentale la toți copiii. Pentru copiii cu tulburare din spectrul autist, această etapă oferă o fereastră vitală pentru intervenție, sprijin și învățare, care poate influența semnificativ rezultatele pe termen lung asociate cu dezvoltarea socio-emoțională. Este, prin urmare, esențial ca profesorii de grădiniță să fie pregătiți pe deplin pentru a sprijini tinerii cu TSA. Profesorii din grădinițe și din clasele primare timpurii sunt adesea practicieni de primă linie în identificarea nevoilor, implementarea intervențiilor și promovarea mediilor de învățare incluzive. Asigurarea faptului că acești educatori au cunoștințe și abilități specializate în ASD nu doar că aduce beneficii copiilor în cauză, ci îmbogățește și mediul de învățare pentru toți elevii prin practici incluzive.

Acest capitol introductiv subliniază importanța pregătirii educatorilor de grădiniță pentru educația timpurie, cu accent pe TSA, justificată de prevalența TSA și de dovezile pentru intervenția timpurie, importanța dezvoltării socio-emoționale în acești ani timpurii și valoarea integrării instrumentelor digitale și a Poveștilor Sociale în pedagogie. De asemenea, susține că un curs axat pe TSA ar trebui să fie o componentă esențială a programelor cuprinzătoare de formare a profesorilor. Discuția se bazează pe literatura științifică recentă și rapoarte de politică, cu o atenție deosebită contextului european.

1.1.1 Importanța pregătirii profesorilor pentru educația timpurie a autismului în copilărie

Profesorii joacă un rol esențial în modelarea traiectoriei de dezvoltare a copiilor mici, în special în cazul copiilor cu TSA care pot avea nevoie de sprijin individualizat și strategii. Educatorii bine pregătiți pot înțelege mai bine profilurile unice de învățare ale copiilor cu TSA și pot implementa practici bazate pe dovezi pentru a aborda provocările de comunicare, deficitale de abilități sociale și nevoile comportamentale. În schimb, lipsa instruirii profesorilor în domeniul ASD îi poate face pe educatori să se simtă nepregătiți și copleșiți, ceea ce poate împiedica progresul și incluziunea copilului.

1.1.2 Rezultate notabile din sondajul EARLY-ASD – Nevoile profesorilor

Necesitatea unei formări specializate pentru educatorii timpurii este justificată și de prevalența TSA în populația infantilă și de beneficiile bine documentate ale intervenției timpurii. În ultimele decenii, ASD a devenit tot mai frecvent identificat. Estimările recente din Europa indică faptul că aproximativ 1–2% dintre copiii de vârstă școlară sunt pe spectrul autist, iar rate similare de prevalență (adesea în jur de 1–2% sau mai mult) au fost raportate în alte părți ale lumii (Mendez et al., 2023). Aceasta înseamnă că, într-un mediu tipic de educație timpurie, profesorii sunt foarte predispuși să întâlnească copii cu TSA. De fapt, politicile de educație incluzivă din multe țări europene au dus la creșterea numărului de elevi autiști care frecventează grădinițele și școlile primare obișnuite. Prevalența ridicată a TSA subliniază că cunoștințele despre autism nu mai sunt o expertiză de nișă, ci o competență de bază necesară pentru toți educatorii.

La fel de importantă este recunoașterea faptului că intervenția timpurie face o diferență semnificativă în rezultatele de dezvoltare ale copiilor cu TSA. Perioada timpurie a copilăriei este când creierul este cel mai maleabil, iar intervențiile oportune pot valorifica această plasticitate pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare, interacțiune socială și învățare. Cercetările au arătat constant că intervențiile inițiate în perioada preșcolară pot duce la o funcționare social-comunicativă mai bună și la un comportament adaptiv, reducând severitatea simptomelor ASD în timp (Mendez et al., 2023).

Deoarece multe intervenții timpurii (cum ar fi terapiile de comunicare socială bazate pe joc, programele comportamentale sau antrenamentul pentru abilități adaptive) sunt oferite în medii educaționale sau de îngrijire a copiilor, profesorii care lucrează cu copii între 3 și 7 ani sunt adesea parteneri în procesul de intervenție. Ei sunt într-o poziție ideală pentru a observa semnele timpurii ale TSA, a colabora cu specialiști și familii și a implementa strategii de intervenție în contextul clasei. Studiile indică faptul că intervențiile în educația timpurie au efecte pozitive semnificative — de exemplu, meta-analizele au constatat că programele care vizează copiii mici cu TSA aduc progrese semnificative în abilitățile de comunicare socială, mai ales când sunt inițiate în jurul vârstei de 3–4 ani (Fuller & Kaiser, 2020). Astfel, pregătirea profesorilor cu cunoștințele despre cum să recunoască caracteristicile TSA și să aplice tehnici de intervenție timpurie este indispensabilă. Când profesorii sunt pregătiți să contribuie la intervenția timpurie, copiii cu TSA pot primi sprijin constant în mediul de acasă, terapie și școală, ceea ce amplifică eficacitatea intervenției.

Unul dintre principalele domenii de nevoie pentru copiii cu TSA în copilăria timpurie este dezvoltarea socio-emoțională. ASD se definește prin dificultăți în interacțiunea socială și comunicare, precum și prin dificultăți în înțelegerea și reglarea emoțională. Aceste abilități socio-emoționale — cum ar fi capacitatea de a avea atenție comună, de a juca cooperativ cu colegii, de a recunoaște și exprima emoțiile și de a se adapta la rutinele sociale — încep de obicei să se dezvolte în anii preșcolari pentru copiii neurotipici. Pentru copiii cu TSA, însă, aceste abilități adesea nu apar fără sprijin ținut. Dacă nu sunt abordate, întârzierile socio-emoționale pot duce la izolare în clasă, probleme comportamentale generate de frustrare sau neînțelegere și efecte în cascadă asupra învățării (deoarece o mare parte din învățarea timpurie este de natură socială) (McGuire, S. N., & Meadan, H., 2022).

Prin urmare, o componentă esențială a formării educatorilor timpurii pentru ASD este să îi ajute să înțeleagă profilul socio-emoțional al autismului și cum să dezvolte aceste competențe în clasă. Profesorii și părinții sunt poziționați ideal pentru a sprijini sănătatea mintală și învățarea socio-emoțională a copiilor mici cu TSA prin interacțiuni cotidiene și activități structurate de învățare. Aceasta poate include predarea explicită a regulilor și

indiciilor sociale, facilitarea jocului și interacțiunilor cu colegii și utilizarea suportului vizuale sau bazate pe povești pentru a explica emoțiile și comportamentele adecvate. De exemplu, profesorii ar putea încorpora curricule de învățare socio-emoțională (SEL) adaptate pentru copii cu diferențe de dezvoltare, concentrându-se pe abilități precum turnul, empatia, identificarea sentimentelor și strategii de calmare. Practicile bazate pe dovezi pentru promovarea creșterii socio-emoționale la copiii autiști pun adesea accent pe sprijinul vizual, rutinele previzibile, modelarea și jocurile de rol, precum și întărirea pozitivă a comportamentelor sociale (Aldabas, 2019). O strategie notabilă în acest domeniu este utilizarea Poveștilor Sociale. În plus, profesorii pot crea un climat de clasă incluziv care sărbătorește.

Educația timpurie modernă trebuie să ia în considerare și integrarea instrumentelor digitale și a altor strategii inovatoare pentru a răspunde nevoilor elevilor cu TSA. Tehnologia digitală, folosită cu atenție, poate fi un ajutor puternic în învățarea copiilor cu autism. Mulți copii cu TSA răspund bine la formatele vizuale și interactive, iar instrumentele de învățare îmbunătățite tehnologic, precum aplicațiile educaționale, platformele de învățare gamificate și materialele didactice multimedia, pot oferi experiențe de învățare individualizate și captivante. Literatura științifică recentă a început să valideze eficacitatea intervențiilor digitale pentru TSA. O meta-analiză cuprinzătoare publicată în 2024 a constatat că intervențiile digitale produc îmbunătățiri semnificative ale abilităților de dezvoltare la copiii și adolescenții cu TSA (Xu et al., 2024). Notabil, cele mai puternice efecte au fost observate în intervențiile care vizează abilitățile socio-emoționale, sugerând că instrumentele digitale bine concepute pot îmbunătăți eficient abilități precum comunicarea, recunoașterea emoțiilor și interacțiunea socială. Aceste constatări i-au determinat pe autori să recomande integrarea intervențiilor digitale ca supliment la abordările tradiționale comportamentale și educaționale (Xu et al., 2024). În practică, aceasta înseamnă că un curriculum de educație timpurie pentru TSA ar trebui să familiarizeze profesorii cu tehnologiile disponibile — de exemplu, aplicații pentru învățarea abilităților sociale sau autoreglarea emoțională, instrumente de modelare video sau dispozitive de comunicare augmentativă și alternativă (CAA) pentru copiii nonverbal — și cum să le folosească pedagogic. Profesorii ar trebui să învețe nu doar ce instrumente sunt disponibile, ci și cum să le integreze în procesele sau rutinele zilnice de predare-învățare pentru a consolida obiectivele de învățare.

Dintre strategiile specializate pentru TSA, Poveștile Sociale merită un accent deosebit pentru educatorii timpurii. Poveștile sociale, dezvoltate inițial de educatoarea Carol Gray în anii 1990, sunt narațiuni scurte și personalizate care descriu o situație, o abilitate sau un concept în termeni de indicii sociale relevante și răspunsuri adecvate. Acestea sunt scrise (și adesea ilustrate) din perspectiva copilului și sunt concepute pentru a ajuta copiii autiști să înțeleagă la ce să se aștepte și cum să se comporte în situații sociale specifice care pot fi confuze sau anxietate pentru ei (Wright et al., 2024). De exemplu, o Poveste Socială poate pregăti un copil pentru un exercițiu de incendiu la școală explicând calm pașii și zgomotele la care să se aștepte, sau poate învăța cum să se facă pe rând în curtea de joacă. Prin furnizarea de informații clare și susținute vizual, poveștile sociale valorifică puterea multor copii autiști în procesarea vizuală și nevoia de predictibilitate.

Dovezile de cercetare susțin eficacitatea Poveștilor Sociale ca instrument pedagogic. O revizuire cuprinzătoare realizată de Aldabas (2019) a analizat studii din perioada 1999-2017 și a constatat că intervențiile Social Story au fost extrem de eficiente în îmbunătățirea unei game variate de comportamente și abilități la copiii cu TSA. Revizuirea a raportat că Poveștile sociale a ajutat la minimizarea comportamentelor nepotrivite (cum ar fi izbucnirile sau agresivitatea) și a învățat comportamente sociale pozitive, cum ar fi inițierea conversațiilor, formularea de cereri și răspunsul colegilor. În multe cazuri, îmbunătățirile s-au generalizat dincolo de situația specifică abordată în poveste, sugerând că copiii au interiorizat unele dintre lecții și le-au aplicat în alte contexte. Poveștile sociale sunt intervenții cu costuri reduse, cu risc scăzut, care pot fi ușor integrate într-o clasă de clasă pentru copii mici – profesorii sau specialiștii pot scrie povești personalizate adaptate nevoilor copilului sau pot folosi biblioteci de povești pre-scrise pentru situații comune (de exemplu, "mersul la toaletă la școală" sau "împărțirea jucării cu un prieten"). Acestea pot fi prezentate sub formă de cărți ilustrate, text simplu sau chiar digital (prin aplicații de diapozitive sau cărți de povești), în funcție de nivelul de înțelegere al copilului.

Pentru formarea profesorilor, este important nu doar să introducem Poveștile Sociale ca concept, ci și să dezvoltăm capacitatea profesorilor de a le crea și folosi eficient. Aceasta include instruire pentru identificarea comportamentelor sau abilităților țintă adecvate pentru o poveste, scrierea poveștii într-un limbaj pozitiv și prietenos cu copilul și integrarea citirii poveștii în rutina copilului (de exemplu, citirea împreună în fiecare dimineață). Profesorii ar trebui, de asemenea, să învețe să monitorizeze progresul copilului și să adapteze poveștile după necesitate. Având în vedere că Poveștile sociale pot fi acum livrate și prin mijloace digitale (inclusiv aplicații interactive de Social Story), acest subiect se potrivește bine cu utilizarea instrumentelor digitale menționate mai sus. Într-adevăr, combinația dintre pedagogia vizuală și tehnologie — cum ar fi utilizarea tabletelor pentru a afișa Poveștile sociale cu audio și animație — poate crește și mai mult implicarea copiilor mici cu TSA.

În concluzie, integrarea instrumentelor digitale și a Poveștilor sociale în educația timpurie reprezintă o abordare modernă, bazată pe dovezi, pentru predarea copiilor cu TSA. Un curriculum de curs despre educația timpurie a TSA trebuie să pregătească profesorii să adopte aceste instrumente critic și creativ. Prin utilizarea tehnologiei și a intervențiilor bazate pe povești, profesorii pot crea experiențe de învățare mai accesibile, captivante și eficiente, care să răspundă stilurilor unice de învățare ale copiilor de pe spectru.

Având în vedere argumentele și dovezile prezentate mai sus, devine clar că un curs despre educația timpurie pentru copiii cu TSA ar trebui să fie o cerință de bază în programele de formare a profesorilor (în special cele care pregătesc educatorii pentru mediile de educație timpurie și primare). Raționamentul este multifacetat: ASD este suficient de răspândit încât fiecare profesor este probabil să lucreze cu elevi autiști; Intervenția timpurie și sprijinul adecvat pot modifica drastic drumul de dezvoltare al copilului; și strategii specializate (inclusiv instrumente digitale și Poveștile sociale) pe care profesorii trebuie să știe să le folosească. În efortul spre educația incluzivă, se așteaptă ca profesorii să diferențieze instruirea și să se adapteze la elevii diverși – o sarcină aproape imposibilă fără o pregătire adecvată pentru nevoile educaționale speciale. Într-adevăr, asigurarea faptului că profesorii au competențe în sprijinirea elevilor autiști face parte din îndeplinirea dreptului fiecărui copil la

educație. În Europa, aceasta nu este doar o necesitate morală și practică, ci și una legală: accesul egal la educație pentru elevii cu dizabilități este impus de Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități (UNCRPD) (Autism-Europe, 2020). Aceasta implică faptul că instituțiile de pregătire a profesorilor au obligația de a forma absolvenți care pot susține principiile educației incluzive în sălile lor de clasă.

În concluzie, educația timpurie a copiilor cu TSA este prea importantă pentru a fi lăsată la încercare și eroare sau învățare la locul de muncă. Există acum o bază solidă de dovezi atât despre nevoile copiilor autiști cu vârste între 3–7 ani, cât și despre strategiile care le pot susține dezvoltarea. În cele din urmă, transformarea acestei formări într-o componentă esențială a formării profesorilor reflectă angajamentul nostru față de o educație incluzivă și de înaltă calitate pentru toți elevii. Prin pregătirea profesorilor să răspundă nevoilor copiilor cu TSA încă de la începutul școlii, punem bazele unor săli de clasă mai incluzive, rezultate îmbunătățite ale elevilor și o societate mai empatică și informată.

REFERINȚE

Autism-Europe. (2020, July 1). *Recommendations to improve specialist teaching support for autism in Europe* [Policy document]. Retrieved from <https://www.autismeurope.org/blog/2020/07/01/recommendations-to-improve-specialist-teaching-support-for-autism-in-europe/>

Aldabas, R. (2019). Effectiveness of social stories for children with autism: A comprehensive review. *Technology & Disability*, 31(1–2), 1–13. <https://doi.org/10.3233/TAD-190001>

Fuller, E. A., & Kaiser, A. P. (2020). The Effects of Early Intervention on Social Communication Outcomes for Children with Autism Spectrum Disorder: A Meta-analysis. *Journal of autism and developmental disorders*, 50(5), 1683–1700. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-03927-z>

Mendez, M. A., Oakley, B., Canitano, R., San José-Cáceres, A., Tinelli, M., Knapp, M., ... & Arango, C. (2023). Autism care pathway in Europe. *European Psychiatry*, 66(1), e81. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.2435>

McGuire, S.N., Meadan, H. (2022). Social Inclusion of Children with Persistent Challenging Behaviors. *Early Childhood Educ J* 50, 61–69. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01135-4>

Wright B, Bell KJ, Blackwell JE, Teige C, Mandefield L, Wang HI, et al. Impact of Social Stories on social and emotional health of autism spectrum primary school children: the ASSSIST2 RCT with economic evaluation. *Health Technol Assess* 2024;28(39). <https://doi.org/10.3310/JBTM8017>

Xu, F., Gage, N. A., Zeng, S., Zhang, M., Iun, A., O’Riordan, M., & Kim, E. (2024). The use of digital interventions for children and adolescents with Autism Spectrum Disorder: A meta-analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06563-4>

1.2 Prezentare generală a cursului

1.2.1 Scop general al cursului

Scopul principal al acestui curriculum este de a pregăti profesorii aflați în formare să devină practicieni încrezători și reflexivi, care pot sprijini dezvoltarea socio-emoțională a copiilor mici cu TSA (vârste 3–6 ani). Prin combinarea teoriei fundamentale, a strategiilor bazate pe dovezi și a practicii practice, cursul asigură că profesorii vor putea:

1. Descrie caracteristicile cheie ale TSA și explică modul în care ASD afectează dezvoltarea socio-emoțională a copiilor mici.
2. Identificați și aplicați strategii de predare incluzivă de bază și tehnologii asistive care sprijină nevoile socio-emoționale și academice ale elevilor cu TSA.
3. Proiectează Povești Sociale individualizate și digitale pentru a îmbunătăți reglarea emoțională, comunicarea și înțelegerea socială a copiilor.
4. Demonstrează înțelegerea principiilor colaborării cu familiile și echipele interdisciplinare pentru a sprijini învățarea dincolo de sala de clasă.
5. Descrieți strategiile de bază pentru observarea dezvoltării socio-emoționale a copiilor și explicați cum intervențiile din clasă pot fi adaptate pe baza observațiilor.
6. Reflectați asupra experiențelor lor didactice și planificați strategii pentru dezvoltarea lor profesională individualizată.

1.2.2 Conținutul modului

1. Înțelegerea autismului și a dezvoltării socio-emoționale
 - Caracteristici cheie ale TSA și modul în care acestea influențează învățarea și interacțiunea
 - Dezvoltarea socio-emoțională în copilăria timpurie (vârste 3–7 ani): repere tipice versus tipare atipice la copiii cu TSA, teorii despre dezvoltarea socio-emoțională și efectul acestora asupra TSA.
 - Rolul profesorului în cultivarea abilităților sociale și a alfabetizării emoționale
 - Stabilirea unor sisteme de mentorat, supraveghere și sprijin continuu
 - Crearea unui plan pentru dezvoltare profesională individualizată
 - Planificarea individualizată a dezvoltării profesionale pentru profesorii care lucrează cu cursanți neurodiverși
 - Studii de caz și dezvoltare profesională
2. Predare incluzivă și tehnologie asistivă
 - Adaptarea instruirii la stiluri variate de învățare și profiluri cognitive
 - Tehnici pentru menținerea atenției și motivației la cursanții cu TSA
 - Gestionarea provocărilor din clasă: crize, anxietate și dereglare emoțională
 - Instrumente practice și resurse gata de utilizare pentru clasă
 - Activități de joc de rol pentru răspunsul la crize și coaching emoțional
 - Introducere în tehnologiile asistive actuale (aplicații, AAC, smart board etc.)
 - Utilizarea tehnologiei interactive și bogate vizual pentru învățarea socială, emoțională și academică
 - Integrarea instrumentelor digitale pentru a îmbunătăți comunicarea și autonomia
 - Abordarea provocărilor comune în implementare și crearea unor rutine de clasă de susținere
 - Studii de caz: Sprijinirea dezvoltării socio-emoționale prin instrumentele CAA
3. Introducere în poveștile sociale
 - Originea și teoria poveștilor sociale
 - Definiție, scop, caracteristici
 - Elemente cheie și structura de bază (descriptivă, perspective, directivă, propoziții afirmative)
 - Organizarea conținutului, utilizarea limbajului și suporturile vizuale (design tipărit și digital)
 - Aplicații în diverse rutine, comportamente, emoții și contexte
 - Beneficii pentru cursanții cu TSA și alte profiluri neurodivergente
 - Strategii de implementare și integrare în practica în clasă
 - Crearea de scenarii de povești sociale
4. Proiectarea și utilizarea poveștilor sociale digitale
 - Principii cheie pentru crearea unor povești sociale eficiente și personalizate, adaptate nevoilor de dezvoltare și emoționale ale fiecărui copil
 - Integrarea poveștilor sociale în rutina de zi cu zi pentru a susține reglarea comportamentului, înțelegerea emoțională și tranziții mai line
 - Instrumente software și aplicații (Story Creator, Canva și alte instrumente bazate pe AI).
 - Crearea și livrarea de povești sociale digitale folosind instrumente multimedia accesibile (de exemplu, imagini, narațiune audio, video)
 - Folosirea șabloanelor de povești editabile și a exemplelor gata de clasă pentru a ghida și inspira designul personalizat al poveștii
 - Studiu de caz: Crearea unei povești pentru tranziții line

- Sesiuni de practică: dezvoltare practică a poveștii
5. Construind punți: Colaborarea cu părinții și profesioniștii
 - Crearea unor sisteme de sprijin unificate în mediile de acasă, școală și terapie
 - Strategii de comunicare pentru a implica activ și împuternici familiile în dezvoltarea socio-emoțională a copilului lor
 - Promovarea colaborării interdisciplinare: roluri, rutine și respect
 - Împărtășind instrumente digitale și povești pentru a consolida învățarea dincolo de sala de clasă
 - Studiu de caz: Consolidarea parteneriatelor home-school prin povești digitale
 6. Evaluarea impactului: monitorizarea creșterii și adaptarea suportului
 - Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale a copiilor, inclusiv comportamentul, reglarea emoțională și interacțiunile cu colegii
 - Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale, cu atenție atât la răspunsurile pe termen scurt, cât și la creșterea pe termen lung
 - Utilizarea datelor și observațiilor bazate pe teren pentru a personaliza strategiile și a susține progresul individual
 - Reflectarea asupra practicilor didactice ca modalitate de a adapta intervențiile și de a-și rafina abordarea profesională
 - Studiu de caz: Adaptarea sprijinului emoțional bazat pe progresul elevului
 - Reflecție asupra dezvoltării profesionale

1.2.3 Prerechizite pentru cursuri

Înainte de a începe acest curs, profesorii în formare sunt așteptați să aibă:

- Înțelegerea de bază a dezvoltării copilului: Cunoașterea reperelor generale de dezvoltare în copilăria timpurie (vârste 3–7), cu accent pe dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională.
- Familiaritatea cu psihologia educațională: O înțelegere a teoriilor fundamentale în educație, inclusiv teoriile învățării și tehnicile de management al comportamentului.
- Cunoștințe introductive despre TSA: Conștientizarea de bază a TSA, caracteristicile sale cheie și modul în care poate afecta învățarea și interacțiunile sociale.
- Înțelegerea fundamentală a principiilor educației incluzive: Conștientizarea importanței incluziunii în clasă și strategii de bază pentru acomodarea elevilor diverși.
- Alfabetizare tehnologică de bază: Familiarizarea cu instrumentele și resursele digitale, deoarece acestea vor fi folosite pentru a proiecta și implementa Poveștile sociale și alte tehnologii asistive în sala de clasă.

1.2.4 Obiectivele cursului

Până la finalul acestui curs, viitorii profesori vor putea:

1. Descrie caracteristicile cheie ale TSA și explică modul în care ASD influențează dezvoltarea socio-emoțională la copiii mici.
 - Identifică trăsăturile cheie ale TSA.
 - Explică impactul TSA asupra comunicării, reglării emoțiilor și interacțiunilor sociale.
 - Comparați reperele socio-emoționale tipice (vârstele 3–7 ani) cu tiparele atipice observate la copiii cu TSA.
 - Proiectează strategii de clasă care să cultive abilitățile sociale și alfabetizarea emoțională la elevii neurodiverși.
 - Stabilirea și gestionarea sistemelor de mentorat, supraveghere și sprijin între egali pentru dezvoltarea profesională continuă.
 - Creează și implementează un plan individualizat de dezvoltare profesională, adaptat pentru a preda elevilor cu TSA.
 - Înțelegeți profilurile de procesare senzorială și impactul lor asupra învățării, precum și diferențele legate de vârstă și gen și modul în care acestea influențează funcționarea elevilor și nevoile educaționale.
 - Înțelegeți rolul profesorului în promovarea alfabetizării emoționale la copiii cu vârste între 2 și 7 ani.
 - Creează un plan personalizat de creștere profesională care să includă obiective SMART și să fie aliniat cu ciclul PDCA (Plan-Do-Check-Act) pentru îmbunătățire continuă, conectat la ASD.
2. Descrie strategii și instrumente de predare de adaptare pentru cursanții neurodiverși
 - Explică cum să adaptezi predarea la stilurile de învățare și la profilurile cognitive.
 - Explică tehnicile de predare care cresc atenția și motivația elevilor cu TSA.
 - Dobândește cunoștințe despre tehnologiile asistive (AAC, aplicații, panouri digitale etc.).
 - Explică cum să integrezi instrumentele digitale pentru a susține dezvoltarea socială, emoțională și academică.
3. Descrie fundamentele teoretice ale poveștilor sociale și aplicarea lor în educația timpurie a copiilor cu TSA:

- Explică originea și filosofia Poveștilor Sociale, identificând fundamentele lor conceptuale și evoluția.
 - Definiți ce sunt Poveștile Sociale, scopul și caracteristicile lor principale, demonstrând o înțelegere a funcției lor educaționale.
 - Evaluați beneficiile Poveștile sociale pentru elevii cu autism și alte profiluri neurodivergente, recunoscând impactul lor asupra învățării și incluziunii.
 - Recunoaște elementele cheie ale unei Povești Sociale și utilizarea propozițiilor descriptive, de perspectivă și directive.
 - Analizați modul în care este organizat conținutul unei Povești Sociale, luând în considerare utilizarea limbajului și a suporturilor vizuale în formatele tipărite și digitale.
 - Recunoaște cum să aplici Poveștile Sociale în diferite contexte, cum ar fi rutinele zilnice, reglarea emoțională, comportamentele specifice și situațiile sociale.
 - Identificați strategii pentru implementarea și integrarea Poveștilor Sociale în practica didactică, adaptându-le nevoilor elevilor și mediului educațional.
 - Creează scenarii educaționale folosind formatul Poveștile sociale.
4. Proiectează și creează Povești Sociale individualizate și digitale pentru a susține reglarea emoțională, comunicarea și înțelegerea socială.
- Folosește instrumente digitale pentru a crea povești sociale interactive și captivante.
 - Folosește șabloane editabile și exemple pregătite pentru clasă pentru a ghida crearea poveștilor personalizate.
 - Încorporează elemente multimedia precum imagini, narațiuni audio și videoclipuri pentru a spori implicarea și accesibilitatea.
 - Proiectează povești sociale personalizate, aliniate cu anumite medii digitale pentru copiii mici cu TSA, pentru a susține reglarea emoțională, comunicarea și înțelegerea socială.
 - Aplică principiile cheie pentru a crea povești sociale digitale eficiente și individualizate, adaptate nevoilor de dezvoltare și emoționale ale fiecărui copil.
 - Dezvoltă povești sociale digitale bazate pe scenarii reale din clasă și studii de caz.
 - Integrează poveștile sociale digitale în rutina zilnică din clasă.
 - Integrează povești sociale digitale în tranziții, intervenții comportamentale și activități de învățare emoțională.
5. Înțelege problemele legate de colaborare și implicarea familiei în sprijinirea dezvoltării socio-emoționale
- Descrieți de ce colaborarea cu familiile și echipele interdisciplinare este importantă pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale a copiilor mici cu TSA.
 - Identificați rolurile și contribuțiile profesioniștilor (de exemplu, terapeuți, educatori speciali, membri ai familiei) în cadrul unei echipe de sprijin.
 - Folosește abordări de comunicare respectuoase, centrate pe familie, prin activități ghidate și simulări.
 - Dezvoltați resurse simple (de exemplu, buletine informative, planuri de întâlniri sau povești digitale) pentru a exersa comunicarea cu și implicarea familiilor.
 - Analizați studiile de caz pentru a explora modul în care parteneriatele puternice pot susține învățarea și dezvoltarea emoțională și reflectați asupra propriului lor rol viitor în astfel de parteneriate.
6. Dezvoltarea unor strategii eficiente de observație, analiză și intervenție pentru elevii cu TSA
- Aplică metode structurate de observație pentru a monitoriza dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, inclusiv comportamentul, reglarea emoțională și interacțiunile cu colegii.
 - Analizați datele observaționale și cele din clasă pentru a identifica nevoile individuale ale cursanților și a informa strategii personalizate de intervenție.
 - Evaluați impactul instrumentelor digitale și al Poveștilor Sociale examinând atât răspunsurile comportamentale pe termen scurt, cât și progresul dezvoltării pe termen lung la cursanții cu TSA.
 - Reflectați critic asupra practicilor didactice și determinați cum aceste experiențe pot ghida adaptarea intervențiilor din clasă.
 - Analizați un studiu de caz din viața reală pentru a evalua nevoile emoționale și sociale ale studentului și recomandați ajustări adecvate pentru strategiile de sprijin.

1.2.5 Rezultatele învățării (Cunoștințe, Abilități, Competență)

Programul integrează cunoștințe, abilități și competențe, cu următorul focus:

- Cunoașterea se referă în principal la înțelegerea teoretică a TSA, metodele de colaborare și observarea copiilor.
- Abilitățile se concentrează pe crearea de materiale educaționale practice (de exemplu, Povești Sociale) și implementarea unor strategii de predare incluzivă.
- Competențele pun accent pe reflecția asupra propriei practici și dezvoltare profesională, ceea ce este esențial pentru viitorii profesori.

Cunoaștere	K1 – Descrieți principiile cheie din spatele intervențiilor digitale, cum ar fi Poveștile sociale, și aplicarea lor în mediile TSA.
	K2 – Explicați metodele de observație și tehnicile de colectare a datelor folosite pentru a evalua dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.

	K3 – Identificarea tehnicilor de analiză a cazurilor pentru a înțelege complexitatea provocărilor emoționale și comportamentale la copiii cu TSA.
	K4 - Descrie criteriile DSM-5 și profilurile cognitive (de exemplu, Teoria Minții, funcția executivă) asociate cu TSA.
	K5 - Rezumă teoriile principale ale dezvoltării socio-emoționale și explică relevanța lor pentru TSA.
	K6 - Explică profilurile de procesare senzorială, comportamentele repetitive și diferențele legate de gen la copiii cu TSA.
	K7 - Explică fundamentele teoretice și originea Poveștilor Sociale, inclusiv dezvoltarea și relevanța lor în contexte educaționale.
	K8 - Descrie componentele cheie și structura unei Povești Sociale.
	K9 - Identificarea caracteristicilor, scopului și potențialelor aplicații ale Poveștilor Sociale, în special în sprijinirea elevilor neurodiverși, cum ar fi cei cu TSA.
	K10 - Identifică și descrie diverse instrumente și resurse digitale care pot fi folosite pentru a crea și prezenta povești sociale digitale.
	K11 - Descrie tipurile de povești digitale.
	K12 - Explică cum poveștile sociale digitale pot fi integrate în rutinele zilnice de clasă, tranziții și intervenții comportamentale.
	K13 - Descrie caracteristicile poveștilor sociale digitale folosite pentru copiii mici cu TSA.
	K14 - Descrie posibilele beneficii ale poveștilor sociale digitale asupra reglării emoționale, comunicării și conștientizării interacțiunilor sociale.
	K15 - Înțelege cum sunt folosite metodele de observație și evaluare pentru a identifica dacă comportamentele sau abilitățile țintă sunt atinse.
	K16 - Înțelegeți principiile și importanța colaborării între familii, educatori și terapeuți în sprijinirea copiilor cu TSA.
	K17 - Identificați rolurile și responsabilitățile diferiților membri ai echipei implicați în învățarea și dezvoltarea copilului.
	K18 - Recunoaște strategiile de comunicare care promovează implicarea familiei și cooperarea interdisciplinară.
	K19 - Explică principiile de bază ale educației incluzive în ceea ce privește participarea persoanelor cu nevoi speciale în educație.
	K20 - Explică nevoile cognitive și emoționale ale copiilor diagnosticați cu TSA în procesele lor de învățare.
	K21 - Clasificarea funcțiilor tehnologiilor asistive (CAA, aplicații mobile, ajutoare vizuale) în mediul educațional.

Aptitudini	S1 - Aplicarea unor instrumente structurate de observație pentru a urmări dezvoltarea emoțională și comportamentală.
	S2 - Analizarea datelor de observație și din clasă pentru a identifica nevoile specifice ale cursanților.
	S3 - Evaluarea rezultatelor instrumentelor digitale și poveștilor sociale pentru a determina eficacitatea acestora.
	S4 - Adaptarea strategiilor și intervențiilor de predare pe baza feedback-ului și reflecției în timp real.
	S5 - Interpretează și răspunde studiilor de caz sugerând strategii adecvate de sprijin emoțional.
	S6 - Analizați studii de caz pentru a recomanda intervenții bazate pe dovezi pentru provocările socio-emoționale.
	S7 - Dezvoltați activități la nivel de lecție care să stimuleze recunoașterea emoțiilor, reglarea și interacțiunea cu colegii.
	S8 - Construirea și facilitarea unei sesiuni de mentorat între colegi sau supraveghere pentru sprijin continuu al profesorilor.
	S9 - Examinează structura și organizarea unei Povești Sociale, concentrându-se pe alegerea limbii și integrarea elementelor vizuale atât în formate tipărite, cât și digitale.
	S10 - Creează scenarii de povești sociale, dezvoltând exemple contextualizate și funcționale.
	S11 - Utilizează instrumente digitale (de exemplu, șabloane, aplicații, software de editare) pentru crearea de povești sociale.
	S12 - Creează scenarii digitale de poveste socială care să descrie cu acuratețe o situație socială specifică relevantă pentru elevii preșcolari cu TSA într-o clasă incluzivă, inclusiv identificarea mediului, a personajelor și a comportamentului sau abilității țintă.

	S13 - Aplicarea strategiilor pentru integrarea poveștilor sociale digitale în rutinele zilnice din clasă, integrându-le în tranziții, intervenții comportamentale și activități de învățare emoțională pentru copiii mici cu TSA.
	S14 - Exersează tehnici de comunicare respectuoase și centrate pe familie prin jocuri de rol sau simulări.
	S15 - Dezvoltarea unor instrumente și resurse simple (de exemplu, buletine informative, planuri de întâlniri, povești digitale) pentru a facilita implicarea familiei și legătura între acasă și școală.
	S16 - Analizarea studiilor de caz pentru a evalua practicile colaborative și a identifica domenii ce pot fi îmbunătățite.
	S17 - Dezvoltarea strategiilor de predare adaptate diferitelor profiluri de învățare și pregătirea unor planuri individualizate.
	S18 - Stabilirea unei comunicări eficiente cu elevii cu TSA folosind instrumente alternative și de comunicare augmentativă (AAC).
	S19 - Crearea unor formulare digitale de observație și instrumente de evaluare reflexivă pentru monitorizarea dezvoltării socio-emoționale a elevilor cu TSA.
	S20 - Integrarea tehnologiilor asistive în rutina din clasă, potrivindu-le cu obiectivele pedagogice și evaluarea eficacității aplicațiilor.

Competențele	C1 - Capacitatea de a monitoriza, evalua și rafina independent intervențiile din clasă folosind observație și feedback.
	C2 - Autonomie în selectarea și ajustarea instrumentelor de sprijin (de exemplu, povești digitale, strategii senzoriale) pe baza progresului observat.
	C3 - O mentalitate reflexivă și angajament față de învățarea profesională continuă și practica incluzivă.
	C4 - Abilități eficiente de colaborare și comunicare atunci când se angajează în mentorat între colegi sau în discuții profesionale legate de sprijinul elevilor.
	C5 - Capacitatea de a sintetiza observația, analiza cazurilor și auto-reflecția într-o traiectorie de creștere coerentă și individualizată ca viitor educator.
	C6 - Integrarea strategiilor senzoriale în rutina zilnică de clasă pentru a susține autoreglarea.
	C7 - Implementează și monitorizează un plan individualizat de dezvoltare profesională.
	C8 - Colaborați eficient cu colegii pentru a menține o cultură a practicii incluzive pentru elevii neurodiverși.
	C9 - Evaluarea impactului posibil al Poveștilor Sociale asupra implicării elevilor, comportamentului și dezvoltării emoționale.
	C10 - Reflectează asupra condițiilor pe care poveștile sociale trebuie să le îndeplinească pentru uz educațional la copiii cu TSA.
	C11 - Evaluarea adecvării și eficienței diferitelor instrumente digitale și componente multimedia pentru crearea de povești sociale digitale personalizate, interactive și captivante.
	C12 - Dezvoltarea unei abordări sistematice pentru crearea și utilizarea poveștilor sociale digitale pentru elevii de grădiniță cu TSA, asigurând o utilizare și acces eficient.
	C13 - Colaborează eficient cu părinți, colegi și alți profesioniști relevanți pentru a beneficia de poveștile sociale digitale ca instrument cuprinzător și împărtășit pentru sprijinirea copiilor mici cu TSA.
	C14 - Aplicarea principiilor fundamentale ale colaborării pentru a planifica parteneriate familiale și profesionale eficiente.
	C15 - Demonstrează disponibilitatea de a implica familiile și membrii echipei în mod constructiv în sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a copiilor.
	C16 - Reflectați critic asupra rolului colaborării în sistemele de sprijin holistice și adaptați abordările în consecință.
	C17 - Asigurarea unei gestionări incluzive a clasei prin structurarea mediilor de predare susținute de tehnologie.
	C18 - Creează formulare digitale de observație și instrumente de evaluare reflexivă pentru monitorizarea dezvoltării socio-emoționale a elevilor cu TSA.
	C19 - Integrează tehnologiile asistive în rutinele din clasă, potrivindu-le cu obiectivele pedagogice și evaluează eficiența aplicațiilor.

1.2.6 Volumul de lucru propus pentru studiu

	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	

Modul 1	3	3	3
Modul 2	2	3	2
Modul 3	2	3	2
Modul 4	2	5	10-15
Modul 5	2	3	2
Modul 6	2	2	2
Total	13	19	28

1.2.7 Metode de predare și învățare

Cursul va utiliza o varietate de metode interactive și practice de predare și învățare pentru a asigura implicarea, înțelegerea și aplicarea cunoștințelor. Aceste metode vor include:

- 1. Prelegeri
Instruire directă cu discuții interactive pentru a introduce concepte teoretice și a implica elevii în învățare activă.
- 2. Ateliere/Seminarii
Aplicarea practică și practică a teoriilor și strategiilor în grupuri mici pentru a facilita învățarea prin implicare activă.
- 3. Studii de caz
Analizarea situațiilor din viața reală pentru a explora provocări și a propune soluții practice, adesea cu accent pe scenarii reale.
- 4. Practică practică cu instrumente digitale
Crearea și utilizarea resurselor digitale precum Poveștile sociale și instrumente AAC pentru a sprijini învățarea, în special pentru elevii neurodiverși.
- 5. Joc de rol și simulare
Exersarea scenariilor din clasă pentru a dezvolta abilități de reglare emoțională, gestionarea crizelor și comunicare prin învățare experiențială.
- 6. Reflecție și autoevaluare
Încurajarea elevilor să reflecteze critic asupra învățării, practicilor de predare și răspunsurilor emoționale pentru a-și dezvolta conștientizarea de sine și a îmbunătăți practica.
- 7. Feedback-ul colegilor
Primirea și oferirea de feedback constructiv în grupuri pentru a îmbunătăți învățarea și a stimula creșterea colaborativă.
- 8. Discuții de grup
Implicarea în conversații structurate pe teme specifice, încurajarea colaborării și gândirii critice între studenți.
- 9. Analiză de caz bazată pe video
Analizarea cazurilor din lumea reală prezentate în format video, permițând elevilor să observe comportamente, situații și răspunsuri într-un context dinamic și vizual.
- 10. Revizuire a articolelor de cercetare
Analizarea și discuția articolelor recente sau fundamentale pentru a aprofunda înțelegerea conceptelor și metodologiilor cheie din domeniu.
- 11. Modelare video
Folosirea clipurilor video pentru a demonstra anumite comportamente sau abilități, permițând elevilor să vizualizeze comportamentele așteptate în context.
- 12. Joc de rol
Elevii simulează situații reale, cum ar fi gestionarea clasei sau reglarea emoțională, pentru a exersa răspunsuri adecvate și a dezvolta strategii de adaptare.
- 13. Predare bazată pe cazuri
Utilizarea studiilor de caz pentru a facilita rezolvarea problemelor și gândirea critică, cu discuții și analize structurate ale fiecărui caz.
- 14. Muncă de grup
Elevii lucrează împreună în grupuri pentru a atinge obiectivele de învățare, punând accent pe colaborare, responsabilitate comună și predare între egali.

15. Demonstrație cu Practică Ghidată

Instructorii demonstrează abilități sau proceduri, apoi îi ghidează pe elevi prin practică pentru a asigura înțelegerea și competența.

16. Practica reflexivă

Încurajarea reflecției continue asupra practicilor de predare și învățare pentru a stimula îmbunătățirea continuă și dezvoltarea profesională.

17. Învățare bazată pe probleme

Elevii lucrează în grupuri pentru a rezolva probleme complexe, încurajând gândirea critică și învățarea colaborativă prin rezolvarea practică a problemelor.

18. Jurnal reflexiv

Elevii reflectează asupra experiențelor și învățării lor după ateliere sau sesiuni, favorizând creșterea personală și o înțelegere mai profundă.

1.2.8 Metode de evaluare

Elevii vor fi evaluați printr-o combinație de sarcini practice și reflecții scrise. Metodele de evaluare includ:

- Teme practice (de exemplu, crearea unui plan de sprijin senzorial, crearea unui prototip de unealtă digitală, crearea planurilor de lecție)
- Analiza studiului de caz
- Scrierea reflexivă
- Participare activă: Participare activă la ateliere și activități de grup, inclusiv crearea de Povești Sociale și scenarii de joc de rol.
- Proiect final: O temă finală care include crearea unei Povești Sociale digitale și reflecția asupra impactului său potențial în sprijinirea copiilor cu TSA.
- Proiectul de Poveste Socială Digitală
- Evaluări colegiale
- Observații

1.2.9 Literatură sugerată

Articole științifice:

- Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal Design for Learning (UDL): A content analysis of peer reviewed journals from 2012 to 2015. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 16(3), 39-56.
- American Speech-Language-Hearing Association [ASHA]. (2022). AAC: Overview and Scope of Practice.
- Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Promoting learning and achievement through self-assessment. *Theory into practice*, 48(1), 12-19.
- ASHA. (2022). AAC in Schools: Guidelines and Best Practices.
- Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Surviving in the mainstream: Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behaviour at school. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 4(1), 18-27.
- Beukelman, D. & Light, J. (2020). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs, 5th Edition. *eTextbooks for Students*. 588. <https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588>
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of personnel evaluation in education)*, 21, 5-31.
- Bogdashima, O. (2016). Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome, Second Edition: Different Sensory Experiences - Different Perceptual Worlds. London: Jessica Kingsley Publishers
- Booth, R., & Happé, F. (2010). "Hunting with a knife and ... fork": examining central coherence in autism, attention deficit/hyperactivity disorder, and typical development with a linguistic task. *Journal of experimental child psychology*, 107(4), 377–393. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.06.003>
- Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2024). Effective digital support for autism: Digital social stories. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1272157.
- Como, D. H., Goodfellow, M., Hudak, D., & Cermak, S. A. (2024). "A scoping review: Social stories supporting behaviour change for individuals with Autism". *Journal of occupational therapy, schools & early intervention*, 17(1), 154–175.
- Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, A. R., Palumbi, R., de Giambattista, C., & Margari, L. (2016). A review of executive function deficits in autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder. *Neuropsychiatric disease and treatment*, 12, 1191–1202. <https://doi.org/10.2147/NDT.S104620>
- Cull, K.F. (2025). What is a Social Story? Featuring Carol Gray: <https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202>

- Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2012). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities*. Upper Saddle River, N.J. : Pearson Merrill Prentice Hall
- Deppeler, J., Loreman, T., Florian, L., Smith, R., & Forlin, C. (Eds.). (2015). *Inclusive pedagogy across the curriculum*. Emerald Group Publishing.
- Doran, G. T. (1981). There's a SMART way to write managements's goals and objectives. *Management review*, 70(11).
- Guardado, K. E., & Sergeant, S. R. (2023, July 31). Sensory integration. In StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. Retrieved July 2, 2025, from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559155/>
- Hodgdon, L. A. (1995). *Visual strategies for improving communication: Practical supports for school and home* (Vol. 1). Quirk Roberts Publishing.
- Jaja et. al (2025) Emotional Literacy as Curriculum: A New Paradigm for Resilient Classrooms. *Front. Educ. Sec. Mental Health and Wellbeing in Education* Vol.10 <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1610746/abstract>
- Jordan, R., & Powell, S. (1995). *Understanding and teaching children with autism*. J. Wiley.
- Malik, F., & Marwaha, R. (2022, September 18). Developmental stages of social emotional development in children. In StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>
- NASET, Strategies for Social Skills for Students with Autism Spectrum Disorder: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASD.pdf
- Omar, S., & Bidin, A. (2015). The Impact of Multimedia Graphic and Text with Autistic Learners in Reading. *Universal Journal of Educational Research*, 3(12), 989-996. <https://doi.org/10.13189/ujer.2015.031206>
- Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Social stories and digital literacy practices for inclusive education. *European Journal of Special Education Research*, 7(2), <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714 (Product no. 101042: \$22.95 ASCD members; \$26.95 nonmembers).
- Rosello, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A. (2020). Theory of mind profiles in children with autism spectrum disorder: Adaptive/social skills and pragmatic competence. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 567401. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567401>
- Rouleau (2019) *Tapping Into the Expertise in the Building*
- Rubenstein, E., Wiggins, L. D., & Lee, L. C. (2015). A Review of the Differences in Developmental, Psychiatric, and Medical Endophenotypes Between Males and Females with Autism Spectrum Disorder. *Journal of developmental and physical disabilities*, 27(1), 119–139. <https://doi.org/10.1007/s10882-014-9397-x>
- Scarpa, A., White, S. W., & Attwood, T. (Eds.). (2013). *CBT for children and adolescents with high-functioning autism spectrum disorders*. Guilford Press.
- Schön, D. A. (2017). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Routledge.
- Schonert-Reichl (2017) Social and Emotional Learning and Teachers. *The future of Children*. VOL. 27 / NO. 1 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf>
- Thomas, G. (2022). *How to do your research project: A guide for students*.
- Zinsser, K. M., Denham, S. A., & Curby, T. W. (2018). Becoming a Social and Emotional Teacher The Heart of Good Guidance. *YC Young Children*, 73(4), 77–83. <https://www.jstor.org/stable/26783666>

Surse pe internet:

- <https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students>
- <https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them>
- <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html>
- <https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/pdca-plan-do-check-act>
- <https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/smart-goals-meaning-examples>
- <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/spotlight-challenging-behaviour-zinsser.pdf>
- <https://www.edutopia.org/article/tapping-expertise-building/>
- https://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1597&context=hse_cp
- <https://coachfoundation.com/blog/peer-coaching-model-benefits/>

2. MODUL 1 – Introducere în Tulburarea Spectrului Autist (TSA) și Dezvoltarea Social-Emoțională

2.1 Obiective și condiții prelabile ale modului

Până la finalul acestui modul, elevii vor putea descrie caracteristicile cheie ale TSA și vor explica modul în care ASD influențează dezvoltarea socio-emoțională la copiii mici.

- Identifică trăsăturile cheie ale TSA.
- Explică impactul TSA asupra comunicării, reglării emoțiilor și interacțiunilor sociale.
- Comparați reperele socio-emoționale tipice (vârstele 3–7 ani) cu tiparele atipice observate la copiii cu TSA.
- Proiectează strategii de clasă care să cultive abilitățile sociale și alfabetizarea emoțională la elevii neurodiverși.
- Stabilirea și gestionarea sistemelor de mentorat, supraveghere și sprijin între egali pentru dezvoltarea profesională continuă.
- Creează un plan individualizat de dezvoltare profesională, adaptat pentru a preda elevilor cu TSA.
- Implementați planul individualizat de dezvoltare profesională în practicile de clasă și de instruire pentru elevii cu TSA.
- Înțelegeți profilurile de procesare senzorială și impactul lor asupra învățării, precum și diferențele legate de vârstă și gen și modul în care acestea influențează funcționarea elevilor și nevoile educaționale.
- Înțelegeți rolul profesorului în promovarea alfabetizării emoționale la copiii cu vârste între 2 și 7 ani.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- Înțelegerea de bază a dezvoltării copilului: Cunoașterea reperelor generale de dezvoltare în copilăria timpurie (vârste 3–7), cu accent pe dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională.
- Familiaritatea cu psihologia educațională: O înțelegere a teoriilor fundamentale în educație, inclusiv teoriile învățării și tehnicile de management al comportamentului.

Modul 1	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	3	4	3

2.2 Rezultatele învățării modului

Cunoaștere	K4 - Descrie criteriile DSM-5 și profilurile cognitive (de exemplu, Teoria Minții, funcția executivă) asociate cu TSA.
	K5 - Rezumă teoriile principale ale dezvoltării socio-emoționale și explică relevanța lor pentru TSA.
	K6 - Explicați profilurile de procesare senzorială, comportamentele repetitive și diferențele legate de gen la copiii cu TSA.
Aptitudini	S6 - Analizați studii de caz pentru a recomanda intervenții bazate pe dovezi pentru provocările socio-emoționale.
	S7 - Dezvoltați activități la nivel de lecție care să stimuleze recunoașterea emoțiilor, reglarea și interacțiunea cu colegii.
	S8 - Construirea și facilitarea unei sesiuni de mentorat între colegi sau supraveghere pentru sprijin continuu al profesorilor.
Competență	C6 - Integrarea strategiilor senzoriale în rutina zilnică de clasă pentru a susține autoreglarea.
	C7 - Implementează și monitorizează un plan individualizat de dezvoltare profesională.
	C8 - Colaborați eficient cu colegii pentru a menține o cultură a practicii incluzive pentru elevii neurodiverși.



2.3 Programa și subiectele

	Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
1	Prelegere	Caracteristici de bază ale ASD - Criteriile DSM-5 - Profiluri cognitive (Teoria Minții, EF, Coerență Centrală) -Diferențe de gen și schimbări de dezvoltare	Analiza studiilor de caz	Craig, F., Margari, F., Legrottaglie, A. R., Palumbi, R., de Giambattista, C., & Margari, L. (2016). A review of executive function deficits in autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Neuropsychiatric disease and treatment</i>, 12, 1191–1202. https://doi.org/10.2147/NDT.S104620 Rosello, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A. (2020). Theory of mind profiles in children with autism spectrum disorder: Adaptive/social skills and pragmatic competence. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, Article 567401. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567401 Booth, R., & Happé, F. (2010). "Hunting with a knife and ... fork": examining central coherence in autism, attention deficit/hyperactivity disorder, and typical development with a linguistic task. <i>Journal of experimental child psychology</i>, 107(4), 377–393. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2010.06.003 Rubenstein, E., Wiggins, L. D., & Lee, L. C. (2015). A Review of the Differences in Developmental, Psychiatric, and Medical Endophenotypes Between Males and Females with Autism Spectrum Disorder. <i>Journal of developmental and physical disabilities</i>, 27(1), 119–139. https://doi.org/10.1007/s10882-014-9397-x	1
2	Prelegere	Repere socio-emoționale vs. tipare de TSA - Vârstele tipice 3–7 ani - Trasee atipice	Grafic complet al cronologiei	Malik, F., & Marwaha, R. (2022, September 18). <i>Developmental stages of social emotional development in children</i>. In StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/ https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones/index.html	1
3	Prelegere	Procesarea senzorială în ASD - Hiper-/hipo-reactivitate - Strategii de reglare	Analizează video Creează un plan de sprijin senzorial	Bogdashima, O. (2016). <i>Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome</i>, Second Edition: Different Sensory Experiences - Different Perceptual Worlds. London: Jessica Kingsley Publishers Guardado, K. E., & Sargent, S. R. (2023, July 31). <i>Sensory integration</i>. In StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. Retrieved July 2, 2025, from https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559155/	1

4	Atelier	Semnale de alarmă timpurii și comportamente repetitive - Primele simptome - Stereotipuri și ritualuri	Completează lista de verificare a observațiilor Analiza articolelor de cercetare		2
5	Atelier	Rolul profesorului & alfabetizarea emoțională - Curricula de abilități sociale - Coaching emoțional	Proiectează o mini-lecție despre feedback-ul colegilor prin recunoașterea emoțiilor	Schonert-Reichl (2017) Social and Emotional Learning and Teachers. The future of Children. VOL. 27 / NO. 1 https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145076.pdf Zinsser et al. Becoming a Social and Emotional Teacher The Heart of Good Guidance. Spotlight on Young Children: Challenging Behaviour https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/pubs/spotlight-challenging-behaviour-zinsser.pdf Jaja et. al (2025) Emotional Literacy as Curriculum: A New Paradigm for Resilient Classrooms. Front. Educ. Sec. Mental Health and Wellbeing in Education Vol.10 https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1610746/abstract Sandel (2020) https://digitalcommons.hamline.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1597&context=hse_cp	2
6	Seminar	Sisteme de sprijin, mentorat și supraveghere - Modele de coaching între egali - Practică reflexivă	Co-crearea unui protocol de mentorat (grupuri mici)	Rouleau (2019) Tapping Into the Expertise in the Building The triad model of peer coaching takes advantage of a powerful professional learning resource available to teachers—their colleagues. EDUTOPIA https://www.edutopia.org/article/tapping-expertise-building/ Optional from Coach Foundation Blog: https://coachfoundation.com/blog/peer-coaching-model-benefits/	1
7	Seminar	Planificare individualizată a dezvoltării profesionale - Stabilirea obiectivelor - ciclul PDCA	Redactează planul individual de dezvoltare profesională Stabilește obiective individuale SMART	SMART: https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/smart-goals-meaning-examples PDCA: https://www.bitesizelearning.co.uk/resources/pdca-plan-do-check-act	1



2.4 Metode de predare și învățare

- Prelegeri interactive cu multimedia
- Discuții de grup
- Ateliere
- Analiza cazurilor bazată pe video
- Explorarea trusei senzoriale (Testare practică a uneltelor antistres, veste cu greutate, programe vizuale)
- Revizuirea articolelor de cercetare

2.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Plan de suport senzorial	Colecție adnotată de strategii senzoriale și raționament	30 %
Lucrare de analiză a studiului de caz	Analiză aprofundată (2.500 de cuvinte) a profilului socio-emoțional al unui copil	35 %
Plan de dezvoltare profesională	Plan PD bazat pe SMART cu cronologie PDCA	15%
Participare activă	Evaluarea participării active la ateliere și activități de grup	20%

2.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt incluse în Modulul ANEXA A

1. Prezentări:
 - Caracteristici de bază ale ASD & DSM-5 (Anexa A.1.1)
 - Repere socio-emoționale: tipice vs. atipice (3–7 ani) (Anexa A.2.1)
 - Procesarea senzorială în TSA (Anexa A.3.1)
 - Semnale de alarmă timpurii și comportamente repetitive (Anexa A.4.1)
 - Rolul profesorului și alfabetizarea emoțională (Anexa A.5.1)
 - Sisteme pentru sprijin, mentorat și supraveghere (Anexa A.6.1)
 - Planificarea individualizată a dezvoltării profesionale (Anexa A.7.1)
2. Foi:
 - Grafic cronologic: Cartografierea reperelor socio-emoționale (Anexa A.2.3)
 - Fișă de lucru pentru analiza video (Anexa A.3.3)
 - Sarcină: Creează un plan de suport senzorial (vignetă de caz și fișă de lucru) (Anexa A.3.4)
 - Fișă de lucru pentru semnale de alarmă (Anexa A.4.2)
 - Fișă de lucru pentru analiza lucrărilor de cercetare (Anexa A.4.5)
 - Fișă de lucru de auto-reflecție (Anexa A.5.2)
 - Fișă de răspuns la scenariu (Anexa A.5.4)
 - Șablon de planificare a activităților (Anepdix A.5.5)
 - Plan de acțiune personală (Anexa A.5.6)
 - Fișă de lucru de reflecție individuală (Anexa A.6.3)
 - Șablon pentru Triade de Antrenori între Egali (Anexa A.6.4)
 - Șablon de protocol pentru mentorat (Anexa A.6.5)
 - Teme de reflecție (Anexa A.6.6)
 - Creează-ți obiectivele SMART (Anexa A.7.3)
 - SMART - plan de acțiune (Anexa A.7.4)
 - Aplicarea PDCA (Anexa A.7.5)
 - Redactarea Planului Individual de Dezvoltare Profesională (Anexa A.7.6)
3. Alt:
 - Materialul Criteriilor DSM5 (Anexa A.1.2)
 - Fișă de teme de discuție (ToM, EF și Coerență Centrală) (Anexa A.1.3)
 - Document pentru vignetă cazului (Criterii ASD) (Anexa A.1.4)
 - Subiecte de discuție despre traiectorii atipice de dezvoltare (Anexa A.2.2)
 - Descrierea trusei senzoriale (Anexa A.3.2)
 - Vignete de caz (semnale de alarmă timpurii) (Anexa A.4.3)
 - Steag roșu sau nu – Quiz (Anexa A.4.4)
 - Cărți de scenariu (Anexa A.5.3)
 - Rezumatul modelului de antrenorat între egali Triad (Anexa A.6.2)
 - Fișă de obiective SMART (Anexa A.7.2)
4. Resurse digitale:

- Link video: https://youtu.be/zxt3FBVq8Jg?si=W_v_dkjO4tq-cXVG
- https://www.stortvalleyhealthcare.com/wp-content/uploads/SCQ_Lifetime_Ages-5-and-up.pdf
- <https://www.mchatscreen.com/>
- <https://www.autismresearchcentre.com/tests/> listă-de verificare cantitativă-pentru-autism-în-toddlers-q-chat/
- Lucrare de cercetare: Identificarea timpurie a autismului: caracteristici timpurii, debutul simptomelor și stabilitate diagnostică Sara Jane Webb, PhD și Emily J.H. Jones, PhD (link: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5232420/pdf/nihms799779.pdf>)
- Articol: Jarvis, R., Dempsey, K., Gutierrez, G., Lewis, D., Rouleau, K., & Stone, B. (2017). *Coaching între colegi care funcționează: Puterea reflecției și feedback-ului în echipele de triade ale profesorilor*. Denver, CO: McREL International (descărcare de la: <https://www.mcrel.org/peer-coaching-that-works/>)

2.7 Plan detaliat de curs

2.7.1 Prelegere - Caracteristicile de bază ale TSA

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Prezentare generală a criteriilor DSM-5	Revizuirea criteriilor de diagnostic DSM-5 pentru TSA, ilustrând domeniile de comunicare socială și comportament repetitiv cu exemple din lumea reală. Elevii exersează maparea comportamentelor observate în criterii.	Slide-urile 1–12: Rezumatul criteriilor DSM-5 (Anexa A.1.1) Fișă privind criteriile DSM-5 (Anexa A.1.2)
Profiluri cognitive în TSA	Elevii explorează diferențele cognitive cheie în ASD—Teoria Minții și Funcția Executivă—și discută modul în care aceste profiluri influențează învățarea în clasă. Facilitatorul prezintă rezultatele cercetării și ghidează reflecția.	Slides 13–18: Profiluri cognitive (Anexa A.1.1)
Gândește-Împărtășește-Cuplu	Sarcină: Cum ar putea diferențele ToM sau EF să afecteze învățarea în clasă? În perechi, participanții discută despre modul în care diferențele dintre Teoria Minții și Funcția Executivă pot influența experiențele de învățare ale elevilor, apoi își împărtășesc perspectivele cu grupul mai larg. Aceasta promovează reflecția colaborativă asupra implicațiilor practice.	Fișă de teme de discuție (Anexa A.1.3)
Diferențe de gen și schimbări de dezvoltare	Această secțiune analizează modul în care prezentările ASD diferă în funcție de gen și cum simptomele de bază se schimbă odată cu vârsta, folosind exemple de cazuri pentru a ilustra aceste traiectorii de dezvoltare. Elevii compară tiparele tipice cu cele atipice în timp. Prezentare	Slide-urile 19–25: Diferența de gen & Schimbări de dezvoltare (Anexa A.1.1)
Activitate de auto-studiu	Sarcină: identifică caracteristicile DSM-5 și implicațiile profilului cognitiv. Individual, studenții revizuiesc un caz scris și redactează o scurtă reflecție identificând caracteristicile relevante ale DSM-5 și implicațiile profilului cognitiv.	Fișă de vignete de caz (Anexa A.1.4)

2.7.2 Prelegere - Repere socio-emoționale vs. tipare de TSA

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Repere în comunicarea socială	Describe abilitățile tipice de comunicare socială din copilăria timpurie.	Slide-urile 27 – 39: Repere în comunicarea socială (Anexa A.2.1)
Repere ale dezvoltării emoționale	Describe dezvoltarea emoțională tipică din copilărie până în copilărie.	Slide-urile 40 – 41: Dezvoltare emoțională (Anexa A.2.1)
Traectorii atipice ale dezvoltării	Participanții explorează tipare de dezvoltare care diferă de traiectoriile tipice folosind vignete de caz în grupuri mici. Sesiunea evidențiază modul în care semnele timpurii pot apărea diferit și importanța contextului. Discuții în grupuri mici.	Slide-ul 42 (Anexa A.2.1) Subiecte de discuție despre traiectorii atipice ale dezvoltării (Anexa A.2.2)
Activitate de auto-studiu	Cursanții completează individual un grafic cu cronologia de dezvoltare, trasând reperele cheie.	Graficul Timelie (Anexa A.2.3)

2.7.3 Prelegere - Procesarea senzorială în TSA

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Procesarea senzorială în TSA	Prezentați modul în care copiii cu TSA experimentează inputul senzorial în diferite modalități și efectele hipersensibilității sau hiposensibilității. Participanții învață să recunoască profilurile senzoriale comune și să discute impactul acestora asupra comportamentului.	Slide-urile 43-35 (Anexa A.3.1)
Strategii de reglementare	introduce tehnici bazate pe dovezi pentru a susține reglarea senzorială la copiii cu TSA, inclusiv modificări de mediu și strategii de autogestionare. Cursanții reflectează asupra aplicării acestor abordări în mediile educaționale.	Slide-urile 46-47 (Anexa A.3.1) Trusă senzorială (Anexa A.3.2)



Comportamente senzoriale legate de TSA	Analiză video - participanții urmăresc un scurt videoclip care demonstrează comportamentele senzoriale la copiii cu TSA și folosesc o fișă de lucru ghidată pentru a analiza răspunsurile observate. Ei exersează legarea comportamentelor de diferențele de procesare senzorială.	Link video: https://youtu.be/zxt3FBVq8Jg?si=W_v_dkjO4tq-cXVG Fișă de lucru pentru analiza video (Anexa A.3.3)
Activitate de auto-studiu	Creează un plan de sprijin senzorial - Elevii creează un plan cuprinzător de sprijin senzorial pentru un copil descris într-o vigneta de caz, selectând intervențiile potrivite în funcție de profilul senzorial al copilului. Completează o fișă de lucru structurată pentru a-și justifica alegerile.	Creează un plan de sprijin senzorial - Material pentru vigneta cazului (Anexa A.3.4) Creează un plan de suport senzorial – Fișă de lucru (Anexa A.3.5)

2.7.4 Atelier - Semnale de alarmă timpurii și comportamente repetitive

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Introducere în ateliere	Prezentare generală a planului și obiectivelor atelierului, urmată de o scurtă trecere în revistă a dezvoltării sociale și emoționale tipice. Participanții revin asupra unor repere cheie pentru a încadra noul conținut.	Slide 50 (Anexa A.4.1)
Bahaviours repetitivi	Prezentare scurtă care definește cele patru subtipuri DSM-5 de comportamente repetitive, urmată de o analiză video pentru a identifica exemple reale.	Slide-urile 51 – 55 (Anexa A.4.1)
Semnale de alarmă la copiii până la 24 de luni	Participanții lucrează în grupuri mici folosind Fișa de lucru Red Flags pentru a identifica care comportamente sunt îngrijorătoare la anumite vârste.	Fișă de lucru pentru semnale de alarmă (Anexa A.4.2)

Semnale de alarmă la copii de aproximativ 3-4 ani	Participanții lucrează în grupuri mici pentru a diseca vignete detaliate ale cazurilor, identificând indicatori subtili ai TSA în contextul dezvoltării tipice la grădiniță. Apoi participă la un test "Red Flag or Nu?" pentru a-și aplica înțelegerea la un set mai larg de comportamente.	Vignete de caz (Anexa A.4.3) "Steag roșu sau nu?" – quiz (Anexa A.4.4)
Prezentare generală a instrumentelor de screening	Introducerea mai multor instrumente standardizate de screening pentru ASD — M-CHAT-R/F pentru 16–30 de luni, Q-CHAT pentru copii mici, Chestionarul de Comunicare Socială (SCQ).	https://www.stortvalleyhealthcare.com/wp-content/uploads/SCQ_Lifetime_Ages-5-and-up.pdf https://www.mchatscreen.com/ https://www.autismresearchcentre.com/tests/listă-de-verificare-cantitativă-pentru-autism-în-toddlers-q-chat/
Activitate de auto-studiu	Participanții revizuiesc individual o cercetare privind indicatorii timpurii ai TSA (de exemplu, cronologii de îngrijorare a părinților, comportamentele timpurii specifice) și completează întrebări ghidate pentru a extrage descoperirile cheie, vârstele de debut și distincțiile de dezvoltare.	Lucrare de cercetare: Identificarea timpurie a autismului: caracteristici timpurii, apariția simptomelor și stabilitate diagnostică Sara Jane Webb, PhD și Emily J.H. Jones, PhD (link: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5232420/pdf/nihms799779.pdf) Fișă de lucru pentru analiza lucrărilor de cercetare (Anexa A.4.5)

2.7.5 Atelier - Rolul profesorului și alfabetizarea emoțională

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
---------	------------------------	----------------------



Introducere – Brainstorming	Brainstorming de încălzire – "Cum credeți că starea de spirit sau reacțiile unui profesor ar putea afecta copiii mici?"	Tablă albă sau flipchart pentru notițe de brainstorming.
Rolul profesorului	Prelegere scurtă despre definiția și importanța alfabetizării emoționale.	Slide-urile 57–59 (Anexa A.5.1)
Exercițiu de Conștientizare de sine: Emoțiile profesorului	Reflecție personală asupra factorilor declanșatori emoționali și a adaptării; Perechi - Împărtășește discuții despre experiențe.	Fișă de lucru de auto-reflecție pentru profesori (Anexa A.5.2) Slide-ul 60 (Anexa A.5.1)
Strategii pentru alfabetizarea emoțională în sălile de clasă cu TSA	Discuție interactivă despre strategii (modelarea profesorului, coaching emoțional, sprijin vizual); Exersează scenarii de joc de rol pentru a răspunde la episodul emoțional al unui copil.	Slide-ul 62 (Strategii) (Anexa A.5.1) Cărți Scanario (Anexa A.5.3) Fișă de răspuns la scenariu (Anexa A.5.4)
Proiectarea unei activități de alfabetizare emoțională	Activitate în grupuri mici – dezvoltă o activitate simplă sau un plan de lecție pentru a predă un sentiment copiilor cu TSA; Grupurile își împărtășesc ideile.	Fișă de lucru pentru planificarea activităților (Anexa A.5.5)
Plan de acțiune	Fiecare participant scrie un plan de acțiune personal pentru aplicarea strategiilor învățate.	Plan personal de acțiune (Anexa A.5.6)

2.7.6 Seminar - Sisteme pentru sprijin, mentorat și supraveghere

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
---------	------------------------	----------------------



Introducere în seminar	Introduceți obiectivele și recapitulați termenii cheie: coaching între colegi, practică reflexivă, protocol de mentorat	Slide-urile 63-65 (Anexa A.6.1)
Prezentare generală a modelului Triadelor	Discută despre modelul de coaching între colegi în triade: coach, coachee, observator. Explorează beneficiile și așteptările	Articol: Jarvis, R., Dempsey, K., Gutierrez, G., Lewis, D., Rouleau, K., & Stone, B. (2017). <i>Coaching între colegi care funcționează: Puterea reflecției și feedback-ului în echipele de triade ale profesorilor</i> . Denver, CO: McREL International (descărcare de la: https://www.mcrel.org/peer-coaching-that-works/) Slide-urile 66-68 (Anexa A.6.1) Modelul de Antrenament pentru Colegi Triade – Rezumat (Anexa A.6.2)
Activitate: Reflecție Individuală	Participanții completează o fișă de reflecție despre experiențele anterioare de coaching/mentorat. Apoi, împărțiți în perechi	Fișă de lucru de reflecție individuală (Anexa A.6.3)
Practic: Triade de antrenorat între egali	În triade, participanții rotesc rolurile și exersează o mini-sesiune de coaching între egali folosind un șablon structurat	Șablon pentru Triade de Antrenori între Egali (Anexa A.6.4)
Sarcina de grup: Crearea unui protocol de mentorat	Grupurile mici co-creează un proiect de protocol de mentorat bazat pe discuțiile și experiențele lor	Șablon de protocol pentru mentorat (Anexa A.6.5)
Concluzie și reflecție	Reflecție scurtă în scris urmată de un debriefing de grup: Cum poți implementa coaching-ul între colegi sau mentoratul?	Teme de reflecție (Anexa A.6.6)

2.7.7 Seminar - Planificare individualizată a dezvoltării profesionale

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Introducere în stabilirea	Introducere condusă de instructor despre importanța stabilirii obiectivelor, definirea obiectivelor SMART și modul în care acestea se raportează la dezvoltarea profesională. Elevii învață despre acronimul SMART	Slide-urile 69-76 (Anexa A.7.1) Materialul de Obiective SMART (Anexa A.7.2)



obiectivelor și înțelegerea obiectivelor SMART		
Obiective individuale SMART	Elevii își creează propriile exemple pentru stabilirea obiectivelor bazate pe criterii (Specific, Măsurabil, Realizabil, Relevant, Temporizat) și planul de acțiune (bazat pe obiectivele lor SMART).	Creează-ți obiectivele SMART (Anexa A.7.3) Creează-ți planul de acțiune SMART (Anexa A.7.4)
Introducere ciclul PDCA	Introducere condusă de instructor în ciclul PDCA (Plan-Do-Check-Act) ca instrument de îmbunătățire continuă.	Slide-urile 77 – 78 (Anexa A.7.1)
Exercițiul de aplicare PDCA	Studentii folosesc ciclul PDCA pentru a planifica, face, verifica și acționa pe baza unui scop profesional specific. Ei vor reflecta asupra modului de a folosi PDCA pentru auto-îmbunătățire.	Șablon individual de ciclu PDCA (Anexa A.7.5)
Elaborarea planurilor individuale dezvoltare	Studentii își elaborează planurile personalizate de dezvoltare profesională folosind metodele SMART și PDCA. Colaborare între egali pentru feedback.	Șablon de Plan Individual de Dezvoltare Profesională (Anexa A.7.6)

3.MODULUL 2 - Predare incluzivă și tehnologie asistivă

3.1 Obiective și condiții prealabile ale modului

Până la finalul acestui modul, studenții vor:

- Explică cum să adaptezi strategiile de predare la diferite stiluri de învățare și profiluri cognitive prin planificare individualizată.
- Explică tehnicile de predare care cresc atenția și motivația elevilor cu TSA.
- Dobândește cunoștințe despre tehnologiile asistive (AAC, aplicații, panouri digitale etc.).
- Explică cum să integrezi instrumentele digitale pentru a susține dezvoltarea socială, emoțională și academică.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- O înțelegere de bază a dezvoltării timpurii a copilului.
- Cunoștințe generale despre psihologia educațională, inclusiv teorii cheie ale învățării și principii de management al comportamentului.
- Cunoștințe fundamentale despre tulburarea din spectrul autist (TSA).
- Alfabetizare tehnologică de bază, inclusiv utilizarea tablelor inteligente, tabletelor și aplicațiilor educaționale simple.

Modul 2	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	2	3	

3.2 Rezultatele învățării modului

Cunoaștere	K19 - Explică principiile de bază ale educației incluzive în ceea ce privește participarea persoanelor cu nevoi speciale în educație.
	K20 - Explică nevoile cognitive și emoționale ale copiilor diagnosticați cu TSA în procesele lor de învățare.
	K21 - Clasifică funcțiile tehnologiilor asistive (CAA, aplicații mobile, ajutoare vizuale) în mediul educațional.
Aptitudini	S17 - Dezvoltă strategii de predare adaptate diferitelor profiluri de învățare și pregătește planuri individualizate de predare.
	S18 - Stabilește o comunicare eficientă cu elevii cu TSA folosind instrumente alternative și de comunicare augmentativă (CAA).
Competență	C17 - Asigură o gestionare incluzivă a clasei prin structurarea mediilor de predare susținute de tehnologie.
	C18 - Creează formulare digitale de observație și instrumente de evaluare reflexivă pentru monitorizarea dezvoltării socio-emoționale a elevilor cu TSA.
	C19 - Integrează tehnologiile asistive în rutinele din clasă, potrivindu-le cu obiectivele pedagogice și evaluează eficiența aplicațiilor.

3.3 Programa și subiectele

	Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
1	Prelegere	Principii de bază ale educației incluzive în ceea ce privește participarea persoanelor cu nevoi speciale în educație. Nevoile cognitive și emoționale ale copiilor diagnosticați cu TSA în procesele lor de învățare	Citește ghidurile UDL și scrie o reflecție de o pagină. Compară clasele incluzive cu cele tradiționale Completează o listă de verificare pentru autoevaluare și scrie un rezumat reflexiv de o pagină despre progresul tău în învățare și participarea la activități incluzive.	Florian, L., & Beaton, M. (2017). Inclusive pedagogy in action: getting it right for every child. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 22(8), 870–884. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513 Roberts, J., & Simpson, K. (2016). A review of research into stakeholder perspectives on inclusion of students with autism in mainstream schools. <i>International Journal of Inclusive Education</i>, 20(10), 1084–1096. https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145267 Kasari, C., & Smith, T. (2013). Interventions in schools for children with autism spectrum disorder: Methods and recommendations. <i>Autism</i>, 17(3), 254-267. https://doi.org/10.1177/1362361312470496 Deppeler, J., Loreman, T., Florian, L., Smith, R., & Forlin, C. (Eds.). (2015). <i>Inclusive pedagogy across the curriculum</i>. Emerald Group Publishing.	1 oră
2	Prelegere	Introducere în tehnologiile asistive: Tipuri și aplicații și funcții ale tehnologiilor asistive (AAC, aplicații mobile, ajutoare vizuale) în mediul educațional.	Pregătește un poster despre tehnologiile asistive și beneficiile lor	Dumitru, C. (2025). Assistive Technology and Alternative and Augmentative Communication Options in the Language Skills Development of Students with Specific Learning Disorders. <i>Education Sciences</i>, 15(2), 170. https://doi.org/10.3390/educsci15020170 Al-Azawei, A., Serenelli, F., & Lundqvist, K. (2016). Universal Design for Learning (UDL): A content analysis of peer reviewed journals from 2012 to 2015. <i>Journal of the Scholarship of Teaching and Learning</i>, 16(3), 39-56. https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.19295 Andrade, H., & Valtcheva, A. (2009). Promoting Learning and Achievement Through Self-Assessment. <i>Theory Into Practice</i>, 48(1), 12–19. https://doi.org/10.1080/00405840802577544	1 oră



3	Atelier	Proiectarea strategiilor de predare și a mediilor de învățare pentru copiii cu TSA (adaptate diferitelor profiluri de învățare)	Creează o hartă conceptuală Pregătește un plan de predare	Wong, C., Odom, S.L., Hume, K.A. <i>et al.</i> (2015). Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder: A Comprehensive Review. <i>J Autism Dev Disord</i> 45, 1951–1966. https://doi.org/10.1007/s10803-014-2351-z Ashburner, J., Ziviani, J., & Rodger, S. (2010). Surviving in the mainstream: Capacity of children with autism spectrum disorders to perform academically and regulate their emotions and behaviour at school. <i>Research in Autism Spectrum Disorders</i>, 4(1), 18-27. https://doi.org/10.1016/j.rasd.2009.07.002	1 oră
4	Atelier	Instrumente alternative și de comunicare augmentativă (AAC): Funcții și utilizare în clasă	Analizează și compară 2 instrumente AAC Design folosind Canva, Book Creator sau instrumente similare Creează un poster, o poveste sau un videoclip folosind tehnologia	Dumitru, C. (2025). Assistive Technology and Alternative and Augmentative Communication Options in the Language Skills Development of Students with Specific Learning Disorders. <i>Education Sciences</i>, 15(2), 170. https://doi.org/10.3390/educsci15020170 Zaharudin, R., Izhar, N. A., & Hwa, D. L. (2024). Evaluating mobile application as assistive technology to improve students with learning disabilities for communication, personal care and physical function. <i>International Journal of Learning, Teaching and Educational Research</i>, 23(8), 19-37. https://doi.org/10.26803/ijlter.23.8.2 Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2012). <i>Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities</i>. Pearson Education. Beukelman, D. & Light, J. (2020). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs, 5th Edition. <i>eTextbooks for Students</i>. 588. https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588	1 oră
5	Seminar	Coaching Emoțional Digital și Managementul Crizelor Raport Digital de Observație și Reflecție Crearea unui prototip de unealtă asistivă digitală (de exemplu, cronometru, semnal	Rezolvă un studiu de caz și propune un plan de suport bazat pe tehnologie Completează o fișă de observații și scrie reflecție personală Proiectează un instrument de suport pentru sălile de clasă digitale	Scarpa, A., White, S. W., & Attwood, T. (Eds.). (2013). <i>CBT for children and adolescents with high-functioning autism spectrum disorders</i>. Guilford Press. Papoutsis, C. (2023). Digital technologies and empathy for students with special education needs. <i>World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences</i>, 9(2), 58-69. https://doi.org/10.30574/wjaets.2023.9.2.0197 Palermo, E. H., Young, A. V., Deswert, S., Brown, A., Goldberg, M., Sultanik, E., ... & Nuske, H. J. (2023). A digital mental health app incorporating wearable biosensing for teachers of children on the autism spectrum to support emotion regulation: Protocol for a pilot randomized controlled trial. <i>JMIR Research Protocols</i>, 12(1), e45852. https://doi.org/10.2196/45852	1 oră

		vizual, aplicație de poveste socială) Dezvoltarea unei strategii privind integrarea tehnologiilor asistive în rutina din clasă		Liu, R., Salisbury, J. P., Vahabzadeh, A., & Sahin, N. T. (2017). Feasibility of an autism-focused augmented reality smartglasses system for social communication and behavioural coaching. <i>Frontiers in pediatrics</i>, 5, 145. https://doi.org/10.3389/fped.2017.00145	
--	--	--	--	--	--

3.4 Metode de predare și învățare

- Instruire Directă Interactivă
- Întrebare și răspuns
- Modelare video
- Joc de rol
- Predare bazată pe cazuri
- Învățarea cooperativă
- Demonstrație cu Practică Ghidată
- Practica reflexivă
- Învățare bazată pe probleme

3.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Prototip de unelte digitale	Proiectează și justifică utilizarea unei singure tehnologii asistive (de exemplu, aplicație AAC, program vizual, cronometru)	30%
Lucrare de reflecție a studiului de caz	Analizați nevoile reale sau ipotetice de educație incluzivă ale unui copil și sugerați intervenții bazate pe tehnologie (2.000–2.500 de cuvinte)	35%
Plan de lecție susținut de tehnologie	Creează un mini-plan de lecții care integrează instrumente asistive și strategii incluzive + comentariu reflexiv	20%
Participare activă	Evaluarea participării active la ateliere și activități de grup	15%

3.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt disponibile în Anexa B.

1. Prezentări
 - Fundamentele Învățării Incluzive (Anexa B.1.1)
 - Tehnologii asistive: Prezentare generală, tipuri și aplicații (Anexa B.2.1)
 - Proiectarea mediilor de învățare pentru copiii cu TSA: abordări personalizate (Anexa B.3.1)
 - Coaching emoțional digital și integrarea instrumentelor asistive în săli de clasă (Anexa B.4.1)
 - Evaluare și autoevaluare în medii incluzive (Anexa B.5.1)
2. Fișe de lucru și șabloane
 - Design incluziv al sălii de clasă (Anexa B.1.2)
 - Schița Raportului de Studiu de Caz (Anexa B.1.3)
 - Fișă de reflecție (Anexa B.1.4)
 - Grila de comparație a uneltelor asistive (Anexa B.2.2)
 - Lista de verificare a uneltelor asistive (Anexa B.2.3)
 - Cărți de scenariu de joc de rol (cărți tipărite sau diapozitive) (Anexa B.2.4)
 - Formular de evaluare colegială (Anexa B.2.6)
 - Hartă conceptuală (Anexa B.3.3)
 - Șablon de Plan de Lecție (Anexa B.4.4)
 - Fișa de autoevaluare (Anexa B.5.3)
 - Foaie de Grilă de Reflecție de Grup (Anexa B.5.4)
 - Fișă cu Instrucțiuni pentru Bilete de Ieșire (Anexa B.5.5)
 - Șablon de jurnal de reflecție (Anexa B.5.6)
3. Ghiduri și Materiale
 - Protocolul de mentorat: roluri, întrebări reflexive și jurnal de ședințe (Anexa B.1.5)
 - Kit de început și trusă senzorială (Anexa B.4.3)
5. Ajutoarele vizuale
 - Diagrama profilurilor de procesare senzorială (Anexa B.3.2)
 - Graficul Instrumentelor de Reglare Emoțională (Anexa B.4.2)

- Tabel comparativ al evaluărilor (Anexa B.5.2)

6. Bibliotecă de resurse (articole și linkuri)

- Nelis, P., Pedaste, M., & Šuman, C. (2023). Applicability of the model of inclusive education in early childhood education: a case study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1120735. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1120735/pdf> (Anexa B.1.5)
- Beukelman, D. & Light, J. (2020). Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs, 5th Edition. *eTextbooks for Students*. 588. <https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588> (Anexa B.2.5)
- UDL Guidelines Summary Sheet (https://udlguidelines.cast.org/static/udlg_graphicorganizer_v2-2_numbers-no.pdf) (Anexa B.3.4)

3.7 Plan detaliat de clasă

5.1.1 Prelegere - Fundamentele învățării incluzive și designul evaluării

Segment	Activitate de învățare	Materiale și resurse
Introducere în educația incluzivă în mediile de educație timpurie	Prezentare scurtă despre fundamentele învățării incluzive și discuții ghidate	Prezentare - Fundamentele Învățării Incluzive (Anexa B.1.1)
Sarcină aplicată	Muncă de grup sau între colegi pe fundația designului incluziv al sălii de clasă Lucrează la un studiu de caz	Proiectarea incluzivă a sălii de clasă (Anexa B.1.2), Schița raportului de studiu de caz (Anexa B.1.3)
Reflectare	Gândește–Împărtășește–Împărtășește activitate despre "De ce predare incluzivă" și reflecție asupra conceptelor și principiilor învățate.	Fișă de reflecție (Anexa B.1.4)
Evaluare	Mini prezentare despre "Opinii despre Fundamentele Claselor Incluzive" Interviuri mentor-ucenic	Materiale de curs folosite în prelegere și pe Internet Articol: Nelis, P., Pedaste, M., & Șuman, C. (2023). Aplicabilitatea modelului de educație incluzivă în educația timpurie: un studiu de caz. <i>Frontiere în psihologie</i> , 14, 1120735. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1120735/pdf Protocolul de mentorat: roluri, întrebări reflexive și jurnal de ședințe (Anexa B.1.5)

5.1.2 Prelegere - Tehnologii asistive: Prezentare generală, tipuri și aplicații

Segment	Activitate de învățare	Materiale și resurse
Introducere în tehnologiile asistive care pot fi folosite în educația timpurie a copilăriei	Rezumat al subiectului anterior, prezentare scurtă despre tehnologii asistive și discuție ghidată	Prezentare - Tehnologii asistive: Prezentare generală, tipuri și aplicații (Anexa B.2.1)

Sarcină aplicată	Sarcină în perechi sau grup bazată pe scenarii – Joc de rol prin discuții ghidate – Spre o clasă mai incluzivă și sprijinul tehnologiilor asistive	Instrumente asistive și grilă de comparație a uneltelor (Anexa B.2.2), Lista de verificare a uneltelor asistive (Anexa B.2.3) Scenarii de joc de rol (Anexa B.2.4)
Discuție și reflecție în clasă	Activitatea Think–Pair–Share "De ce contează tehnologia asistivă pentru intervenția timpurie?" Revizuirea lucrărilor de clasă și reflecția asupra activității.	Beukelman, D. & Light, J. (2020). Comunicare augmentativă și alternativă: Sprijinirea copiilor și adulților cu nevoi complexe de comunicare, ediția a 5-a. <i>Manuale electronice pentru elevi</i> . 588. https://stars.library.ucf.edu/etextbooks/588 (Anexa B.2.5) Fișă de reflecție (Anexa B.1.4)
Urmărirea sarcinii aplicate și evaluării	Evaluare bazată pe formă privind instrumentele asistive selectate	Formular de evaluare colegială (Anexa B.2.6)

5.1.3 Atelier - Proiectarea mediilor de învățare pentru copiii cu TSA: abordări personalizate

Segment	Activitate de învățare	Materiale și resurse
Introducere	Scurtă trecere în revistă a nevoilor senzoriale, comportamentale și academice în TSA; Discuție interactivă despre barierele din clasă.	Prezentare - Proiectarea mediilor de învățare pentru copiii cu TSA: abordări personalizate (Anexa B.3.1) Diagrama profilurilor de procesare senzorială (Anexa B.3.2)
Muncă de grup	Creează o hartă conceptuală în grupuri care să arate elemente de design pentru o sală de clasă prietenoasă cu senzorii.	Hartă conceptuală (Anexa B.3.3) Fișă de rezumat a ghidurilor UDL (https://udlguidelines.cast.org/static/udlg_graphicorganizer_v2-2_numbers-no.pdf) (Anexa B.3.4)
Muncă între egali prin schimb de idei și reflecție	Împărtășește o idee de adaptare și justifică-i impactul folosind Think–Pair–Share. Reflectează asupra activității.	Fișă de reflecție (Anexa B.1.4)
Evaluare	Lucrați în grupuri și prezentați designul vostru de clasă incluzivă în perechi, cu raționament.	Prezentări ale grupului studentesc

5.1.4 Atelier - Coaching emoțional digital și integrarea instrumentelor asistive în săli de clasă

Segment	Activitate de învățare	Materiale și resurse
---------	------------------------	----------------------

Introducere	Demonstrație condusă de instructor a unei aplicații de reglare emoțională sau dispozitiv portabil; Discuție de grup despre declanșatori.	Prezentare - Coaching Emoțional Digital & Integrarea Instrumentelor Asistive în Sălile de Clasă (Anexa B.4.1) Graficul Instrumentelor de Reglare Emoțională (Anexa B.4.2)
Muncă de grup	Grupurile selectează un instrument (de exemplu, cronometru vizual, tracker de emoții) și proiectează un plan de integrare în clasă.	Conținutul trusei de început și a trusei senzoriale (Anexa B.4.3) Șablon de Plan de Lecție (Anexa B.4.4)
Muncă între egali și reflecție	Împărtășirea în pereche: "Ce ar putea merge prost?" – Anticiparea provocărilor legate de utilizarea tehnologiei în contexte reale. Reflecție asupra activității	Fișă de reflecție (Anexa B.1.4)
Evaluare	Proiectează și prezintă prototipul tău de suport pentru clasa digitală colegilor.	Formular de evaluare colegială (Anexa B.2.6)

5.1.5 Seminar - Evaluare și Autoevaluare în Medii Incluzive

Segment	Activitate de învățare	Materiale și resurse
Introducere	Sesiuni scurte privind evaluarea incluzivă vs. tradițională; dezbateri în întregul grup despre echitate și flexibilitate.	Evaluare și autoevaluare în medii incluzive (Anexa B.5.1) Tabel comparativ al evaluărilor (Anexa B.5.2)
Muncă de grup	Grupurile analizează un studiu de caz al elevului și completează un model de autoevaluare din perspectiva acestuia.	Șablon de Raport de Studiu de Caz (Anexa B.1.3), Fișă de Autoevaluare (Anexa B.5.3)
Discuții de grup și reflecție	Discutați întrebarea la Roundtable: Cum influențează practicile de evaluare incluziunea și implicarea? Reflectează asupra activității.	Foaie de reflecții de grup (Anexa B.5.4), Fișă cu Întrebări pentru Biletele de ieșire (Anexa B.5.5)
Evaluare	Evaluarea colegilor jurnalelor de reflecție și analizelor de caz ale celorlalți; O scurtă sesiune de feedback pentru instructori.	Formular de evaluare între colegi (Anexa B.2.6), Șablon de jurnal de reflecție (Anexa B.5.6)

4.MODULUL 3 - Introducere în poveștile sociale

4.1 Obiective și condiții prelabile ale modulului

Până la finalul acestui modul, studenții vor putea:

- Explică originea și filosofia Poveștilor Sociale, identificând fundamentele lor conceptuale și evoluția.
- Definiți ce sunt Poveștile Sociale, scopul și caracteristicile lor principale, demonstrând o înțelegere a funcției lor educaționale.
- Evaluați beneficiile Poveștile sociale pentru elevii cu autism și alte profiluri neurodivergente, recunoscând impactul lor asupra învățării și incluziunii.
- Recunoaște elementele cheie ale unei Povești Sociale și utilizarea propozițiilor descriptive, de perspectivă și directive.
- Analizați modul în care este organizat conținutul unei Povești Sociale, luând în considerare utilizarea limbajului și a suporturilor vizuale în formatele tipărite și digitale.
- Recunoaște cum să aplice Poveștile Sociale în diferite contexte, cum ar fi rutinele zilnice, reglarea emoțională, comportamentele specifice și situațiile sociale.
- Identificați strategii pentru implementarea și integrarea Poveștilor Sociale în practica didactică, adaptându-le nevoilor elevilor și mediului educațional.
- Creează scenarii educaționale folosind formatul Poveștile sociale.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- Înțelegerea de bază a dezvoltării copilului: Cunoașterea reperelor generale de dezvoltare în copilăria timpurie (vârste 3–7), cu accent pe dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională.
- Alfabetizare tehnologică de bază: Familiarizarea cu instrumentele și resursele digitale, deoarece acestea vor fi folosite pentru a proiecta și implementa Poveștile sociale și alte tehnologii asistive în sala de clasă.

Modul 3	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	2	3	2

4.2 Rezultatele învățării modulului

Cunoaștere	K7 - Explică fundamentele teoretice și originea Poveștilor Sociale, inclusiv dezvoltarea și relevanța lor în contexte educaționale.
	K8 - Descrie componentele cheie și structura unei povești sociale
	K9 - Identificarea caracteristicilor, scopului și potențialelor aplicații ale Poveștilor Sociale, în special în sprijinirea elevilor neurodiverși, cum ar fi cei cu TSA.
Aptitudini	S9 - Examinează structura și organizarea unei Povești Sociale, concentrându-se pe alegerea limbii și integrarea elementelor vizuale atât în formate tipărite, cât și digitale.
	S10 - Creează scenarii de povești sociale, dezvoltând exemple contextualizate și funcționale
	S11 - Evaluarea eficacității Poveștilor Sociale în contexte de clasă folosind date observaționale sau de feedback
Competență	C9 - Evaluarea impactului posibil al Poveștilor Sociale asupra implicării, comportamentului și dezvoltării emoționale a elevilor
	C10 - Reflectați asupra condițiilor pe care poveștile sociale trebuie să le îndeplinească pentru uz educațional cu copiii cu TSA



4.3 Programa și subiectele

	Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
1	Prelegere	Fundamentul pedagogic al poveștilor sociale – Istorie, scop și caracteristici principale ale poveștilor sociale - Beneficiile Poveștile sociale pentru elevii cu autism și alte profiluri neurodivergente - Elemente cheie și organizarea unei povești sociale	- Studiu al exemplelor de povești sociale din Carol Gray Poveștile sociale Sampler: https://carolgraysocialstories.com/social-stories/social-story-sampler	Cull, K.F. (2025). What is a Social Story? Featuring Carol Gray: https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202 Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Social stories and digital literacy practices for inclusive education. <i>European Journal of Special Education Research</i> , 7(2), https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773	1
2	Prelegere	Implementarea poveștilor sociale pentru copiii cu TSA - Tehnici pentru organizarea unei povești sociale - Strategii de aplicare	- Găsește, vizionează și analizează videoclipuri despre utilizarea Poveștilor Sociale pentru a lucra cu copii cu TSA (de ex. https://www.youtube.com/watch?v=YIEaL9Jk7jY&t=184s)	NASET, Strategies for Social Skills for Students with Autism Spectrum Disorder: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASD.pdf	1
3	Atelier	Crearea de scenarii educaționale folosind formatul Poveștile sociale		Social scenarios: What are they, where do they come from, and how do they be created? https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them	2
4	Atelier	Prezentarea și discuția scenariilor			1

4.4 Predare, metode și tehnici de învățare

- Prelegeri interactive
- Discuții de grup
- Ateliere
- Revizuirea articolelor de cercetare
- Reflecție și autoevaluare
- Feedback-ul colegilor

4.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Reflecție scrisă	Eseu scurt despre beneficiile poveștilor sociale pentru a lucra cu copii cu TSA	20 %
Sarcini practice	Proiectarea scenariilor pentru povești sociale, identificarea situației, personajelor și comportamentului sau abilităților care trebuie încurajate	30 %
Prezentare în grup	Evaluarea colegială a prezentărilor scenariului proiectat, inclusiv a bazelor sale teoretice	30 %
Participarea	Autoevaluarea participării active la ateliere și activități de grup,	20 %

4.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt incluse în ANEXA C

1. Prezentare:
 - Introducere în Poveștile Sociale (Anexa C.1)
2. Foi:
 - Șablon de eseu (Anexa C.2)
 - Șablon de scenarii pentru povești sociale (Anexa C.3)
 - Formular de evaluare a colegilor (Anexa C.4)
 - Formular de autoevaluare (Anexa C.5)
3. Resurse digitale:
 - Cull, K.F. (2025). What is a Social Story? Featuring Carol Gray: <https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202>
 - Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Social stories and digital literacy practices for inclusive education. European Journal of Special Education Research, 7(2), <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773>
 - NASET, Strategies for Social Skills for Students with Autism Spectrum Disorder: https://www.naset.org/fileadmin/user_upload/Autism_Series/Strategies_for_Social_Skills_for_Students_w_ASD.pdf
 - Emoface (2021). Social scenarios: What are they, where do they come from, and how do they be created? <https://www.emoface.fr/en/social-scenarios-what-are-they-where-do-they-come-from-how-to-create-them>



4.7 Plan detaliat de curs

5.1.6 Prelegere - Fundamentul pedagogic al poveștilor sociale

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Istorie, scop și caracteristici principale ale poveștilor sociale	Carol Gray și dezvoltarea poveștilor sociale. Ce sunt poveștile sociale? Rădăcinile filosofice ale metodologiei	Slide-urile 1–6 (Anexa C.1) Articol: Cull, K.F. (2025). Ce este o poveste socială? Cu Carol Gray https://undivided.io/resources/what-is-a-social-story-featuring-carol-gray-2202
Beneficiile Poveștile sociale pentru elevii cu autism și alte profiluri neurodivergente	Beneficii în relație cu ele însele Beneficii în relație cu celelalte	Slide-ul 7 (Anexa C.1)
Discuție de grup	Discuție despre hârtie	Articol: Riga, A, Ioannidi, V, Papayiannis, N. (2021). Povești sociale și practici de alfabetizare digitală pentru educația incluzivă. European Journal of Special Education Research, 7(2)
Elemente cheie și organizarea unei povești sociale	Pași pentru crearea poveștilor sociale Colectarea informațiilor Compunerea unei povești sociale Exemple de povești sociale	Slide-urile 8-16 (Anexa C.1)

5.1.7 Prelegere - implementarea Poveștilor Sociale pentru copiii cu TSA



Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Tehnici pentru organizarea unei povești sociale	Textul de legătură cu imaginea Ordonarea elementelor Finalizarea unei povești incomplete	Slide-urile 17–20 (Anexa C.1)
Strategii de aplicare	Personalizarea poveștii Modelarea profesorilor Roluri - interpretare Folosirea scenariilor sociale Revizuirea pașilor Contexte în mișcare	Slide-urile 21-26 (Anexa C.1)
Discuție de grup	Discuție despre hârtie	Strategii pentru abilități sociale pentru elevii cu tulburare din spectrul autist.

5.1.8 Atelier - Crearea de scenarii educaționale folosind formatul Poveștile sociale

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Discuție de grup	Discuție despre hârtie	Emoface (2021). Scenarii sociale: Ce sunt acestea, de unde provin și cum pot fi create?
Lucrul în grup	Planificarea elementelor cheie ale poveștii sociale: situația, personajele, comportamentul sau abilitățile de încurajat Scrierea scenariului și designul imaginilor Producerea poveștii sociale Stabilirea strategiilor de aplicare	Șablon de scenarii pentru povești sociale (Anexa C.3)

5.1.9 Atelier - Prezentare și discuție a scenariilor

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
---------	------------------------	----------------------

Prezentare în grup	Prezentarea și justificarea scenariilor proiectate	- Resurse IT pentru prezentări NU POT GĂSI ACEL MATERIAL
Evaluarea colegilor	Evaluarea colegială a prezentărilor	Formular de evaluare a colegilor (Anexa C.3)
Autoevaluare	Autoevaluarea muncii personale din modul	Formular de autoevaluare (Anexa C.4)



5. MODULUL 4 - Proiectarea și utilizarea poveștilor sociale digitale

5.1 Obiective și condiții prealabile ale modului

Până la finalul acestui modul, studenții vor:

- Folosește instrumente digitale pentru a crea povești sociale interactive și captivante.
 - Folosește șabloane editabile și exemple pregătite pentru clasă pentru a ghida crearea poveștilor personalizate.
 - Încorporează elemente multimedia precum imagini, narațiuni audio și videoclipuri pentru a spori implicarea și accesibilitatea.
- Proiectează povești sociale personalizate, aliniate cu anumite medii digitale pentru copiii mici cu TSA, pentru a susține reglarea emoțională, comunicarea și înțelegerea socială.
 - Aplică principiile cheie pentru a crea povești sociale digitale eficiente și individualizate, adaptate nevoilor de dezvoltare și emoționale ale fiecărui copil.
 - Dezvoltă povești sociale digitale bazate pe scenarii reale din clasă și studii de caz.
- Integrează poveștile sociale digitale în rutina zilnică din clasă.
 - Integrează povești sociale digitale în tranziții, intervenții comportamentale și activități de învățare emoțională.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- Înțelegere cuprinzătoare a TSA: Cunoașterea caracteristicilor de bază ale TSA; profiluri cognitive asociate cu TSA; impactul TSA asupra comunicării, reglării emoțiilor și interacțiunilor sociale; Profiluri de procesare senzorială și impactul lor asupra învățării.
- Cunoașterea dezvoltării socio-emoționale tipice și atipice la copiii mici (vârste 3–7): Înțelegerea diferențelor dintre etapele socio-emoționale tipice și tiparele atipice observate la copiii cu TSA, așa cum este prezentat în Modulul 1,
- Familiarizarea cu principiile și intervențiile educaționale incluzive: Conștientizarea importanței strategiilor incluzive pentru susținerea abilităților sociale și a conștientizării emoționale la cursanții neurodiverși.
- Abilități de bază de alfabetizare digitală: Confort prealabil cu utilizarea instrumentelor și resurselor digitale precum software și aplicații (precum Story Creator, Canva, instrumente web 3 și, potențial, instrumente bazate pe AI) și instrumente multimedia accesibile (imagini, narațiuni audio, video).

Modul 4	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	2	5	10-15

5.2 Rezultatele învățării modului

Cunoaștere	K10 - Identifică și descrie diverse instrumente și resurse digitale care pot fi folosite pentru a crea și prezenta povești sociale digitale
	K11 - Descrie tipurile de povești digitale
	K12 - Explică cum poveștile sociale digitale pot fi integrate în rutina zilnică de clasă, tranziții și intervenții comportamentale
	K13 - Descrie caracteristicile poveștilor sociale digitale folosite pentru copiii mici cu TSA
	K14 - Descrie posibilele beneficii ale poveștilor sociale digitale asupra reglării emoționale, comunicării și conștientizării interacțiunilor sociale
	K15 - Înțelege cum sunt folosite metodele de observație și evaluare pentru a monitoriza și evalua dacă comportamentele sau abilitățile țintă sunt atinse prin povești sociale digitale.
Aptitudini	S11 - Utilizează instrumente digitale (de exemplu, șabloane, aplicații, software de editare – dacă este posibil) pentru crearea de povești sociale.

	S12 - Crearea unor scenarii digitale de povești sociale care să descrie cu acuratețe o situație socială specifică relevantă pentru elevii preșcolari cu TSA într-o clasă incluzivă, inclusiv identificarea mediului, caracterelor și comportamentului sau abilităților țintă S13 - Aplicarea strategiilor pentru integrarea poveștilor sociale digitale în rutina zilnică din clasă, integrându-le în tranziții, intervenții comportamentale și activități de învățare emoțională pentru copiii mici cu TSA
Competență	C11 - Evaluarea adecvării și eficacității diferitelor instrumente digitale și componente multimedia pentru crearea de povești sociale digitale personalizate, interactive și captivante
	C12 - Proiectează o abordare sistematică pentru crearea și utilizarea poveștilor sociale digitale, adaptată pentru elevii individuali de grădiniță cu TSA, asigurând utilizabilitatea și accesibilitatea
	C13 - Colaborează eficient cu părinții, colegii și alți profesioniști pentru a dezvolta, implementa și evalua povești sociale digitale ca parte a unei strategii cuprinzătoare de sprijin pentru copiii mici cu TSA

5.3 Programa și subiectele

	Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
1	Prelegere	Introducere în Poveștile Sociale Digitale - Prezentare generală a instrumentelor digitale și elementelor multimedia - Înțelegerea tipurilor de povești digitale, a caracteristicilor și a relevanței lor pentru copiii mici cu TSA	- Cercetarea instrumentelor și platformelor digitale (menționate în curs) folosite pentru crearea poveștilor - Explorează exemple de povești sociale digitale și formatele lor	RIGA, Asimina; Ioannidi, Vasiliki; Papayiannis, Nikolaos. Social Stories and Digital Literacy Practices For Inclusive Education. European Journal of Special Education Research , [S.l.], v. 7, n. 2, june 2021. ISSN 25012428. Available at: < https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/3773 >. And LINK FOR ACCESS https://elearningindustry.com/18-free-digital-storytelling-tools-for-teachers-and-students	1
2	Prelegere	Principiile proiectării poveștilor sociale digitale personalizate - Aplicarea principiilor în storyboard-uri pentru povești eficiente și individualizate pentru copiii cu TSA - Adaptarea formatului, utilizabilității și accesibilității folosind multimedia	- Analizează modul în care multimedia poate spori accesibilitatea și implicarea copiilor mici cu TSA	Omar, S., & Bidin, A. (2015). The Impact of Multimedia Graphic and Text with Autistic Learners in Reading. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 3(12), 989-996. LINK FOR ACCESS	1
3	Atelier	Crearea de scenarii de povești sociale digitale și redactarea conținutului	- Practică practică cu un instrument digital ales pentru structurarea poveștii	- Digital tools on the Internet or installed on the computer - EARLY-ASD digital social stories	3



		- Dezvoltarea de scenarii realiste bazate pe situații reale din clasă/studii de caz - Identificarea decorurilor, personajelor și comportamentelor/abilităților țintă - Redactarea propozițiilor descriptive și de coaching pentru fiecare storyboard - Selectarea și integrarea elementelor multimedia			
4	Atelier	Implementarea, colaborarea și evaluarea - Strategii pentru asigurarea utilizabilității și accesului eficient pentru copil, precum și integrare eficientă. - Metode de evaluare (observație, evaluare) pentru a măsura eficiența poveștilor sociale digitale. - Feedback și discuții ale colegilor despre povești/scenarii schițate.	- Proiectarea unei mini-lecții prin integrarea poveștilor sociale digitale în practica obișnuită de predare. - Experiment la grădiniță	Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2024). Effective digital support for autism: Digital social stories. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 14, 1272157. LINK FOR ACCESS Como, D. H., Goodfellow, M., Hudak, D., & Cermak, S. A. (2024). "A scoping review: Social stories supporting behaviour change for individuals with Autism". <i>Journal of occupational therapy, schools & early intervention</i>, 17(1), 154–175. LINK FOR ACCESS	2

5.4 Metode de predare și învățare

- Prelegeri interactive cu multimedia
- Discuții de grup
- Ateliere practice
- Analiza cazurilor bazată pe video
- Dezvoltarea practică a poveștilor sociale digitale
- Recenzie critică a articolelor de cercetare
- Analiza literaturii

5.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Analiza și reflecția studiilor de caz	Analiza unui scenariu real de clasă, inclusiv un comportament problematic și redactarea unui raport reflexiv despre cum să rezolvi situația dificilă prin crearea și utilizarea unei povești sociale prezentate într-un mediu digital.	30%
Proiectul de Poveste Socială Digitală	Proiectarea unei povești sociale digitale personalizate folosind instrumente multimedia.	35%
Raport de observație	Observarea comportamentului unui copil înainte și după utilizarea unei Povești Sociale prin colectarea datelor și reflecția asupra eficacității intervenției.	25%
Performanță de atelier & evaluare între colegi	Portofoliu care include fișe de lucru pentru storyboard finalizate, hartă mentală și feedback completat de la colegi	10%

5.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt incluse în ANEXA D

1. Prezentări PowerPoint:
 - Instrumente digitale pentru crearea poveștilor (Anexa D.1.1)
 - Tipuri de povești digitale (Anexa D.1.2)
2. Foi:
 - Exemple de pe Internet și EARLY-ASD (Anexa D.2.3)
 - Formular digital de analiză a poveștilor sociale (Anexa D.2.4)
 - Poveste socială digitală și planificarea storyboard-ului (Anexa D.3.1)
 - Hartă mentală despre poveștile sociale digitale pentru copiii mici cu TSA (Anexa D.4.2)
3. Alt:
 - Listă de verificare pentru povești sociale digitale (Anexa D.3.2)
 - Document – Principii de bază ale poveștilor sociale digitale (Anexa D.2.1)
 - Quiz surpriză – Principii de bază ale poveștilor sociale digitale (Anexa D.2.2)
 - Listă de verificare pentru utilizabilitatea și accesibilitatea poveștilor sociale digitale (Anexa D.4.1)
 - Formular de evaluare colegială pentru povești sociale digitale dezvoltate (Anexa D.3.3)
 - Formular de observație - Evaluarea eficacității unei povești sociale digitale (Experiment cu un copil) Anexa D.4.4)
 - Fișă de feedback a colegilor pentru îmbunătățire Principii de proiectare a poveștilor sociale digitale personalizate (Anexa D.4.5)
 - Fișă de Analiză a Cercetării - Frank J. Sansosti, K. Powell-Smith (2008). Utilizarea poveștilor sociale prezentate pe calculator și a modelelor video pentru a crește abilitățile de comunicare socială ale copiilor cu tulburări de spectru autist cu funcționare ridicată
<https://drive.google.com/file/d/1hzjZbMZ0aMBHttJuDH7ALqu8b3qslURh/view> Anexa D.1.3)
4. Resurse
 - [Cititor 1: Sprijin digital eficient pentru autism: povești sociale digitale](#) (Partea din Anexa D.4.2)
 - [Cititor 2: O revizuire de scoping: Povești sociale care susțin schimbarea comportamentului la persoanele cu autism](#) (Partea din Anexa D.4.2)

5.7 Plan detaliat de curs

5.7.1 Prelegere – Introducere în Poveștile Sociale Digitale

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Prezentare generală a instrumentelor digitale și elementelor multimedia	Introducere în diverse instrumente și platforme digitale pentru crearea de povești sociale, inclusiv programe de prezentare de bază	Diapozitive 1-8 (Instrumente digitale pentru crearea poveștilor) (Anexa D.1.1) • Internet – Navigare pe internet
Cercetare pe șabloane editabile și povești exemplu	Căutarea pe site-uri care oferă șabloane de povești sociale editabile și exemple existente pentru designul personalizat al poveștii	Slide 9 (PPT - Instrumente digitale pentru crearea poveștilor) (Anexa D.1.1) • Internet – Navigare pe internet
Prezentare generală a tipurilor de povești digitale	Examinarea diferitelor tipuri de povești digitale, caracteristici și relevanța lor pentru copiii mici cu TSA	Diapozitive 1-8 (PPT – Tipuri de povești digitale) (Anexa D.1.2)
Discuție de grup	Discuție despre hârtie	• Frank J. Sansosti, K. Powell-Smith (2008). Utilizarea poveștilor sociale prezentate pe calculator și a modelelor video pentru a crește abilitățile de comunicare socială ale copiilor cu tulburări de spectru autist cu funcționare ridicată LINK PENTRU ACCES Fișă de Analiză a Cercetării (Anexa D.1.3)

5.7.2 Prelegere – Principiile proiectării poveștilor sociale digitale personalizate

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
---------	------------------------	----------------------

Prezentare generală a principiilor de bază pentru dezvoltarea poveștilor sociale digitale	Examinarea principiilor de bază pentru povești sociale digitale eficiente și individualizate	Materialul 1 pentru a doua prelegere – Principii de bază (Anexa D.2.1) Quiz Pop – Principii de bază ale poveștilor sociale digitale (Anexa D.2.2)
Activitate practică	Analiză a poveștilor sociale oferite online.	Exemple de pe Internet și EARLY-ASD (Anexa D.2.3) Fișă de lucru 1 pentru Prelegerea 1 - Formular digital de analiză a poveștilor sociale (Anexa D.2.4)

5.7.3 Atelier - Crearea scenariilor de povești sociale digitale și redactarea conținutului

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Discuție de grup	Selecția scenariului și definirea problemei	Fișă de lucru 2 Pentru Atelierul 1 – Planificarea poveștilor sociale digitale – Storyboard-uri incluse (Anexa D.3.1)
Muncă de grup	Schițarea celulelor storyboard folosind 4 tipuri de propoziții - Selecția și integrarea componentelor multimedia (audio, vizuale)	Fișă de lucru 2 Pentru Atelierul 1 – Planificarea poveștilor sociale digitale – Storyboard-uri incluse (Anexa D.3.1)
Autoevaluarea de grup	Evaluarea poveștii sociale dezvoltate	Lista de verificare a Poveștilor Sociale Digitale (Anexa D.3.2)
Evaluare intergrupurilor (sau evaluări între colegi dacă poveștile s-au dezvoltat individual)	Recenzii colegiale	Formular de evaluare între colegi pentru povești sociale digitale dezvoltate (Anexa D.3.3)

5.7.4 Workshop - Implementarea, colaborarea și evaluarea

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Muncă de grup	Crearea de șabloane digitale editabile pentru povești sociale	Instrumente digitale menționate în prima prezentare
Muncă de grup	Crearea unei povești sociale digitale folosind șabloanele pregătite	Instrumente digitale menționate în prima prezentare
Evaluarea grupului	Utilizabilitatea și accesibilitatea poveștilor sociale digitale create și a șabloanelor lor	Strategii – Listă de verificare pentru uzabilitatea și accesibilitatea poveștilor sociale digitale (Anexa D.4.1)
Muncă de grup	Crearea unei hărți mentale după ce citești articolele oferite.	Strategii – Hartă mentală despre povești sociale digitale pentru copiii mici cu TSA (Anexa D.4.2) READER 1 – READER 2 (Parte din Anexa D.4.2)
Auto	Proiectarea unei mini-lecții prin integrarea poveștilor sociale digitale în practica obișnuită de predare.	Povești sociale digitale create fie de studenți, fie de echipa EARLY-ASD
Experiment la grădiniță	Aplicarea mini lecției cu un copil preșcolar. Monitorizarea copilului după aplicare pentru a observa impactul pe termen scurt și lung (dacă este cazul).	Povești sociale digitale create fie de studenți, fie de echipa EARLY-ASD
Evaluarea de către studenți	Observarea aplicației poveștilor sociale Evaluare colegială pentru practica predării la grădiniță	Formular de Observare a Poveștii Sociale (Anexa D.4.3) Evaluare colegială pentru îmbunătățire (Anexa D.4.4)
Discuție de grup	Discuție despre cum să colaborezi cu alți profesori, părinți și îngrijitori pentru a folosi mai eficient poveștile sociale digitale	Portofoliile studenților, incluzând liste de verificare, observații și recenzii

6 MODULUL 5 - Construind punți: Colaborarea cu părinții și profesioniștii

6.1 Obiective și condiții prealabile ale modului

Până la finalul acestui modul, studenții vor putea:

- Explicați importanța colaborării explicând de ce colaborarea cu familiile și echipele interdisciplinare este esențială pentru susținerea dezvoltării socio-emoționale a copiilor mici cu TSA.
- Recunoașteți rolurile membrilor echipei prin identificarea rolurilor și contribuțiilor profesioniștilor precum terapeuți, educatori speciali și membri ai familiei în cadrul unei echipe de sprijin.
- Exersează strategiile de comunicare folosind abordări respectuoase, centrate pe familie, prin activități ghidate și simulări.
- Creează exemple de instrumente pentru implicarea familiei prin dezvoltarea unor resurse simple, cum ar fi newslettere, planuri de întâlniri sau povești digitale pentru a exersa comunicarea și implicarea familiilor.
- Reflectați asupra practicilor colaborative analizând studii de caz pentru a explora modul în care parteneriatele puternice susțin învățarea și dezvoltarea emoțională și reflectând asupra propriilor roluri viitoare în astfel de parteneriate.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- Demonstrează o înțelegere de bază a TSA, recunoscând cum afectează comunicarea, interacțiunea socială și dinamica familială.
- Aplică strategii de predare incluzivă prin abordări simple care sprijină copiii cu nevoi diverse, inclusiv sprijin vizual.
- Descrie Poveștile Sociale și explică cum pot fi folosite pentru a susține înțelegerea emoțională și comportamentul copiilor.
- Folosește abilități eficiente de comunicare și colaborare pentru a interacționa respectuos și clar cu colegii și profesioniștii.
- Utilizează instrumente digitale simple precum PowerPoint sau Canva pentru a crea și partaja materiale de învățare.

Modul 5	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	2	3	2

6.2 Rezultatele învățării modului

Cunoaștere	K16 - Înțelegeți principiile și importanța colaborării între familii, educatori și terapeuți în sprijinirea copiilor cu TSA.
	K17 - Identificați rolurile și responsabilitățile diferiților membri ai echipei implicați în învățarea și dezvoltarea copilului.
	K18 - Recunoaște strategiile de comunicare care promovează implicarea familiei și cooperarea interdisciplinară.
Aptitudini	S14 - Exersează tehnici de comunicare respectuoase și centrate pe familie prin jocuri de rol sau simulări.
	S15 - Dezvoltarea unor instrumente și resurse simple (de exemplu, buletine informative, planuri de întâlniri, povești digitale) pentru a facilita implicarea familiei și legătura între acasă și școală.
	S16 - Analizarea studiilor de caz pentru a evalua practicile colaborative și a identifica domenii ce pot fi îmbunătățite.
Competență	C14 - Aplicarea principiilor fundamentale ale colaborării pentru a planifica parteneriate familiale și profesionale eficiente.
	C15 - Demonstrează disponibilitatea de a implica familiile și membrii echipei în mod constructiv în sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a copiilor.

	C16 - Reflectați critic asupra rolului colaborării în sistemele de sprijin holistice și adaptați abordările în consecință.
--	---

6.3 Programa și subiectele

Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
Prelegere	Sisteme Unificate de Suport și Colaborare	Prezentare de recenzie și vigneta de caz	Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Routledge. Friend, M., & Cook, L. (2020). Interactions: Collaboration skills for school professionals (9th ed.). Pearson. Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L., & Shogren, K. (2015). Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.). Pearson. King, G., Strachan, D., Tucker, M. A., Duwyn, B., Desserud, S., & Shillington, M. (2009). The application of a transdisciplinary model for early intervention services. <i>Infants & Young Children</i> , 22(3), 211–223. https://doi.org/10.1097/ITYC.0b013e3181abe1c2	1
Prelegere	Promovarea colaborării interdisciplinare	Jurnalizarea reflectivă	Friend, M., & Cook, L. (2020). Interactions: Collaboration skills for school professionals (9th ed.). Pearson. Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L., & Shogren, K. (2015). Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.). Pearson. King, G., Strachan, D., Tucker, M. A., Duwyn, B., Desserud, S., & Shillington, M. (2009). The application of a transdisciplinary model for early intervention services. <i>Infants & Young Children</i> , 22(3), 211–223. https://doi.org/10.1097/ITYC.0b013e3181abe1c2	1
Atelier	Strategii de comunicare în familie și jocuri de rol	Exersează jocul de rol, buletinul draft	Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., Soodak, L., & Shogren, K. (2015). Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.). Pearson. Raver, S. A., & Childress, D. C. (2015). Family-centered practices in early childhood intervention. Pearson. Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st-century classroom. <i>Theory Into Practice</i> , 47(3), 220–228. https://doi.org/10.1080/00405840802153916 Blue-Banning, M., Summers, J. A., Frankland, H. C., Nelson, L. L., & Beegle, G. (2004). Dimensions of family and professional partnerships:	1



			Constructive guidelines for collaboration. <i>Exceptional Children</i> , 70(2), 167–184. https://doi.org/10.1177/001440290407000203	
Atelier	Instrumente digitale de povestire și creație	Creează o poveste digitală, feedback de la colegi	Raver, S. A., & Childress, D. C. (2015). Family-centered practices in early childhood intervention. Pearson. Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st-century classroom. <i>Theory Into Practice</i>, 47(3), 220–228. https://doi.org/10.1080/00405840802153916 Ohler, J. (2013). <i>Digital storytelling in the classroom: New media pathways to literacy, learning, and creativity</i>. Corwin Press.	1
Atelier	Citirea studiilor de caz și reflecția ghidată Studiu de caz – Consolidarea parteneriatelor Home–School Discuții între egali și jurnal reflexiv	Citește cazul și răspunde la întrebări de reflecție Participă la forum și jurnal	Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Routledge. Dunst, C. J., & Trivette, C. M. (2009). Capacity-building family-systems intervention practices. <i>Journal of Family Social Work</i>, 12(2), 119–143. https://doi.org/10.1080/10522150902874894	1

6.4 Metode de predare și învățare

- Prelegere
- Întrebări și răspunsuri interactive
- Predare bazată pe cazuri
- Învățarea cooperativă
- Jurnal reflexiv
- Simulări

6.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Reflecție asupra studiului de caz	Analiză scrisă a unui caz despre colaborarea școală-casă, folosind întrebări ghidate pentru a demonstra înțelegerea principiilor și provocărilor colaborării. (1–2 pagini)	40%
Participare activă	Autoevaluare și observarea implicării de către instructor în discuții de grup, jocuri de rol și ateliere axate pe familie și colaborare interdisciplinară.	30%
Auto-reflecție	Reflecție scurtă scrisă (maxim 300 de cuvinte) despre învățarea personală din activități de simulare colaborativă și practică de comunicare.	30%

6.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt incluse în ANEXA E

1. Prezentări PowerPoint:
 - Sisteme Unificate de Suport și Colaborare (Anexa E.1.1)
 - Promovarea colaborării interdisciplinare (Anexa E.2.1)
 - Strategii de comunicare în familie (Anexa E.3.1)
 - Povești digitale pentru învățarea la domiciliu (Anexa E.4.1)
2. Foi
 - Diagramă Colaborativă a Modelului (Exemplu) (Anexa E.1.3)
 - Carduri de rol ale membrilor echipei (Anexa E.2.2)
 - Șablon de jurnal reflexiv (Anexa E.2.4)
 - Indicații pentru slipul de ieșire (Anexa E.2.5)
 - Agende ale atelierelor (Anexa E.3.2, E.4.2)
 - Lista de verificare pentru implicarea familiei (Anexa E.3.3)
 - Cărți și instrucțiuni pentru scenarii de role-play (Anexa E.3.4, E.3.5)
 - Șabloane și exemple pentru buletine informative pentru părinți (Anexa E.3.6)
 - Șablon de formular de feedback (Anexa E.3.7)
 - Șablon de planificare a poveștii (Anexa E.4.4)
 - Lista de verificare a feedback-ului colegilor (Anexa E.4.6)
 - Fișă de sfaturi pentru strategii digitale pentru școala la domiciliu (Anexa E.4.7)
3. Alții:
 - Vignetă de caz: "Lena, 4 ani, diagnosticată recent cu TSA" (Anexa E.1.2)
 - Scenariu de caz: "Jasper, vârsta de 5 ani, dificultăți de interacțiune cu colegii" (Anexa E.2.3)
 - Rezumatul cazului de auto-studiu: Povestirea digitală în practică (Anexa E.5.1)
 - Șablon de Reflecție Ghidată (Anexa E.5.2)
 - Materiale pentru Întrebări de Reflecție (Anexa E.3.8, E.4.8)
4. Resurse:
 - Videoclipuri scurte instructive despre colaborare și comunicare (Anexe E.2.3, E.3.4)
 - Platforme digitale de povestire recomandate și site-uri exemplu (Anexa E.4.5)
 - Link opțional de partajare pentru discuții între egali (Padlet sau forum de grup) (Anexa E.5.3)

6.7 Plan detaliat de clasă

6.7.1 Prelegere - Colaborare cu familii și echipe interdisciplinare

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Introducere în Sistemele Unificate de Suport	Prelegere scurtă care introduce îngrijirea completă și sistemele unificate de sprijin. Fă brainstorming de exemple din medii din copilăria timpurie.	Prezentare de diapozitive: Sisteme unificate de suport și colaborare (Anexa E.1.1, Slide-uri 1–3) Tablă albă sau padlet pentru brainstorming Vignetă de caz: Lena, 4 ani cu TSA (Anexa E.1.2)
Cartografierea vizuală a sistemelor colaborative	Revizuieste și analizează un model de diagramă colaborativă care leagă casa, școala și terapia. În grupuri mici, schițează propriul model pentru cazul Lena.	Diagramă Colaborativă a Modelului (Anexa E.1.3) Hârtie flipchart sau instrument digital (Jamboard/Canva) Markere sau pixuri digitale
Identificarea barierelor de colaborare	Discuție ghidată în clasă despre barierele sistemice, de comunicare și logistice în colaborare.	Prezentare de diapozitive: Bariere în colaborare (Anexa E.1.1, Slide-urile 4–6)
Reflecție și auto-studiu	Instructorul introduce o sarcină de auto-studiu analizând lacunele și îmbunătățirile colaborării.	Document de instrucțiuni pentru auto-studiu (Anexa E.1.4) Forum online sau portal de înscriere LMS

6.7.2 Prelegere - Promovarea colaborării interdisciplinare: roluri, rutine, respect

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Prezentare generală a colaborării interdisciplinare	Introducere condusă de instructor privind definițiile, beneficiile și provocările colaborării interdisciplinare în sprijinul ASD specific TSA, descrierile rolurilor membrilor tipici ai echipei (terapeuți, educatori speciali, familie) și rutinele colaborative și punctele de implicare.	Prezentare de diapozitive: Colaborare interdisciplinară în practică (Anexa E.2.1, Diapozitive 1–5) Cărți de rol ale membrilor echipei (Anexa E.2.2)
Exercițiu de Identificare a Rolului	Elevii primesc profiluri scurte de rol (de exemplu, logoped, educator) și le asociază cu contribuțiile la dezvoltarea copilului.	Cărți de rol ale membrilor echipei (Anexa E.2.2) Scenariu de caz: Jasper, vârsta 5 (Anexa E.2.3)
Cartografierea rutinelor colaborative	În grupuri, creează o imagine a unei rutine săptămânale de echipă și familie.	Prezentare de diapozitive: Exemple de rutine (Anexa E.2.1, Slides 6–8) Șablon de rutină sau Slipuri de ieșire (Anexa E.2.5)



Reflecție & Închidere	Folosește tema jurnalului pentru a reflecta asupra unei experiențe de colaborare în echipă.	Șablon de jurnal reflexiv (Anexa 2.4) și Prompturi pentru ieșire (Anexa 2.5)
-----------------------	---	--

6.7.3 Atelier - Strategii de comunicare cu familiile

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Introducere în atelier	Recapitulează conceptele cheie ale prelegerilor care subliniază rolul comunicării în colaborarea familială.	Prezentare de diapozitive: Strategii de comunicare în familie (Anexa E.3.1, Slide-urile 1–3) Fișă de agendă a atelierului (Anexa E.3.2)
Prezentare generală a tehnicilor de implicare a familiei	Mini-prelegere interactivă despre ascultarea activă, empatie, întrebări deschise, sensibilitate culturală.	Prezentare de diapozitive: Strategii de comunicare (Anexa E.3.1, Slide-urile 4–8) Listă de verificare pentru implicarea familiei (Anexa E.3.3)
Jocuri de rol: Întâlnirea părinte-profesor	Elevii joacă roluri în întâlnirile părinte-profesor cu scenarii date.	Cărți de scenariu (Anexa E.3.4) Instrucțiuni de Joc de Rol și Listă de Verificare pentru Observații (Anexa E.3.5)
Redactarea unui buletin informativ pentru părinți	Elevii creează un buletin informativ simplu pentru a informa și implica familiile în privința învățării socio-emoționale.	Șablon de buletin informativ (Anexa E.3.6) Exemple de buletine informative (Anexa E.3.6)
Feedback de grup și încheiere	Împărtășește schițe și reflecții de tip role-play; Primește feedback de la colegi și profesori.	Șablon de formular de feedback (Anexa E.3.7) Flipchart sau Padlet pentru partajare
Auto-reflecție	Scrie o scurtă reflecție asupra strategiilor de comunicare învățate și folosirii viitoare.	Teme de reflecție (Anexa E.3.8)

6.7.4 Atelier - Împărtășirea uneltelor digitale și poveștilor

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Introducere în atelier	Introduceți obiective și rezumați o prelegere despre poveștile digitale ca o punte între acasă și școală.	Prezentare: Povești digitale pentru învățarea la domiciliu (Anexa E.4.1, Diapozitive 1–3) Agenda atelierului (Anexa E.4.2)
Demonstrație a uneltelor	Demo 2–3 platforme digitale de povestire ușor de utilizat (Book Creator, Story Creator, PowerPoint).	Dispozitive cu Matricea de Comparație a Instrumentelor de Acces la Internet (Anexa E.4.3)



Activitate practică: Creează o poveste digitală	Elevii creează o poveste simplă despre o rutină zilnică sau reglarea emoțiilor.	Șablon de planificare a poveștii (Anexa E.4.4) Acces la situri exemplu (Anexa E.4.5)
Partajare între colegi și feedback	Grupuri mici prezintă povești; Colegii oferă feedback constructiv.	Lista de verificare a feedback-ului colegilor (Anexa E.4.6) Ghid de discuții de grup
Discuție: Întărirea la școală acasă	Discută despre barierele și strategiile pentru împărtășirea poveștilor digitale acasă.	Materialul de Strategii Digitale pentru Școală la Domiciliu (Anexa E.4.7)
Concluzie și reflecție	Scrie o scurtă reflecție despre aplicarea poveștilor digitale pentru a implica familiile.	Teme de reflecție (Anexa E.4.8)

6.7.5 Atelier: Studiu de caz – Consolidarea parteneriatelor Home–School

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Citirea cazurilor	Citește un caz de 1–2 pagini despre un profesor care folosește povești digitale pentru a spori colaborarea în familie.	Rezumatul cazului: Povestirea digitală în practică (Anexa E.5.1)
Reflecție ghidată	Răspunde la 3 întrebări despre tehnici de colaborare și aplicabilitatea în propria practică.	Șablon de Reflecție completabil (Anexa E.5.2)
Partajare opțională între colegi	Postează un punct cheie pe forumul Padlet sau LMS pentru a încuraja discuția.	Link opțional de partajare (Padlet sau Forum de Grup) (Anexa E.5.3)

Resurse digitale, pe lângă resurse literare

- Centrul IRIS, Universitatea Vanderbilt: <https://iris.peabody.vanderbilt.edu>
- Centrul de Asistență Tehnică pentru Educația Timpurie (ECTA): <https://ectacenter.org>
- Centrul pentru Fundamentele Sociale și Emoționale pentru Învățarea Timpurie (CSEFEL): <http://csefel.vanderbilt.edu>
- Unelte: Creator de cărți, Canva, PowerPoint, Creator de povești



7 MODULUL 6 - Evaluarea impactului: Monitorizarea creșterii și adaptarea suportului

7.1 Obiective și condiții prelabile ale modului

Până la finalul acestui modul, studenții vor putea:

- Aplică metode structurate de observație pentru a monitoriza dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, inclusiv comportamentul, reglarea emoțională și interacțiunile cu colegii.
- Analizați datele observaționale și cele din clasă pentru a identifica nevoile individuale ale cursanților și a informa strategii personalizate de intervenție.
- Evaluați impactul instrumentelor digitale și al Poveștilor Sociale examinând atât răspunsurile comportamentale pe termen scurt, cât și progresul dezvoltării pe termen lung la cursanții cu TSA.
- Reflectați critic asupra practicilor didactice și determinați cum aceste experiențe pot ghida adaptarea intervențiilor din clasă.
- Analizați un studiu de caz din viața reală pentru a evalua nevoile emoționale și sociale ale studentului și recomandați ajustări adecvate pentru strategiile de sprijin.
- Creează un plan personalizat de creștere profesională care să includă obiective SMART și să fie aliniat cu ciclul PDCA (Plan-Do-Check-Act) pentru îmbunătățire continuă.

Înainte de a începe acest modul, se așteaptă ca studenții să aibă:

- Înțelegerea de bază a dezvoltării copilului: Cunoașterea reperelor generale de dezvoltare în copilăria timpurie (vârste 3–7), cu accent pe dezvoltarea cognitivă, socială și emoțională.
- Familiaritatea cu psihologia educațională: O înțelegere a teoriilor fundamentale în educație, inclusiv teoriile învățării și tehnicile de management al comportamentului.

Modul 6	Ore de contact		Auto
	Prelegeri	Ateliere/Seminarii	
	2	2	2

7.2 Rezultatele învățării modului

Cunoaștere	K1 - Principiile cheie din spatele intervențiilor digitale precum Poveștile sociale și aplicarea lor în mediile cu TSA.
	K2 - Metode de observație și tehnici de colectare a datelor folosite pentru evaluarea dezvoltării socio-emoționale a copiilor.
	K3 - Tehnici de analiză a cazurilor pentru a înțelege complexitatea provocărilor emoționale și comportamentale la copiii cu TSA.
Aptitudini	S1 - Aplicarea unor instrumente structurate de observație pentru a urmări dezvoltarea emoțională și comportamentală.
	S2 - Analizarea datelor de observație și din clasă pentru a identifica nevoile specifice ale cursanților.
	S3 - Evaluarea rezultatelor instrumentelor digitale și poveștilor sociale pentru a determina eficacitatea acestora.
	S4 - Adaptarea strategiilor și intervențiilor de predare pe baza feedback-ului și reflecției în timp real.
	S5 - Interpretează și răspunde studiilor de caz sugerând strategii adecvate de sprijin emoțional
Competență	C1 - Capacitatea de a monitoriza, evalua și rafina independent intervențiile din clasă folosind observație și feedback.
	C2 - Autonomie în selectarea și ajustarea instrumentelor de sprijin (de exemplu, povești digitale, strategii senzoriale) pe baza progresului observat.
	C3 - O mentalitate reflexivă și angajament față de învățarea profesională continuă și practica incluzivă.
	C4 - Abilități eficiente de colaborare și comunicare atunci când se angajează în mentorat între colegi sau în discuții profesionale legate de sprijinul elevilor.

	C5 - Capacitatea de a sintetiza observația, analiza cazurilor și auto-reflecția într-o traiectorie de creștere coerentă și individualizată ca viitor educator.
--	--

7.3 Programa și subiectele

	Tip	Subiect	Activitate de auto-studiu	Resurse	Ore
1	Prelegere	Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie - Domenii cheie: comportament, reglare emoțională, interacțiune cu colegii - Instrumente pentru observație structurată (de exemplu, liste de verificare, scale de evaluare, înregistrări anecdotice) - Alinierea observațiilor cu reperele de dezvoltare și caracteristicile TSA	Studiu literar	Jones, S. M., Zaslow, M., Darling-Churchill, K. E., & Halle, T. G. (2016). Assessing early childhood social and emotional development: Key conceptual and measurement issues. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i>, 45, 42-48. Denham, S. A., Wyatt, T. M., Bassett, H. H., Echeverria, D., & Knox, S. S. (2009). Assessing social-emotional development in children from a longitudinal perspective. <i>Journal of Epidemiology & Community Health</i>, 63(Suppl 1), i37-i52. Reid, K. B., Sacrey, L. A. R., Zwaigenbaum, L., Raza, S., Brian, J., Smith, I. M., ... & Roncadin, C. (2020). The association between social emotional development and symptom presentation in autism spectrum disorder. <i>Development and Psychopathology</i>, 32(4), 1206-1216. Weiss, J. A., Thomson, K., & Chan, L. (2014). A systematic literature review of emotion regulation measurement in individuals with autism spectrum disorder. <i>Autism Research</i>, 7(6), 629-648.	1
2	Prelegere	Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale - Rezultate pe termen scurt vs. pe termen lung: la ce să fii atent - Criterii pentru evaluarea eficacității (implicare, răspuns emoțional, schimbare comportamentală) - Urmărirea progresului prin observație și date	Revizuire a literaturii	Qi, C. H., Barton, E. E., Collier, M., Lin, Y. L., & Montoya, C. (2018). A systematic review of effects of social stories interventions for individuals with autism spectrum disorder. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 33(1), 25-34.	1

3	Seminar	Discuție de studiu de caz – Adaptarea sprijinului emoțional pe baza progresului elevului • Analizează un profil real sau simulat al unui elev (inclusiv notițe de observație și date despre comportament) • Identifică nevoile emoționale și sugerează strategii adaptate • Feedback-ul colegilor și discuții privind opțiunile de intervenție	Studii de caz Fișa de lucru 1 (Anexa F-3)		1
4	Seminar	Aplicarea în evaluarea impactului poveștilor sociale • Revizuieste și evaluează un exemplu de Poveste Socială folosită pentru reglarea emoțiilor	- Completați lista de verificare a observațiilor după ce urmăriți o serie de povești digitale disponibile pe internet, cum ar fi: https://compuseleu.com/video-library/ Fișa de lucru 2 (Anexa f-4)		1



7.4 Metode de predare și învățare

- Prelegeri interactive cu multimedia
- Discuții de grup
- Ateliere
- Analiza cazurilor bazată pe video
- Revizuirea articolelor de cercetare
- Recenzie critică a articolelor de cercetare

7.5 Metode propuse de evaluare

Metodă	Descriere	Greutate
Lucrare de analiză a studiului de caz	• Analizați un caz real sau simulat (inclusiv notițe de observație, date comportamentale și profil de dezvoltare). • Propune strategii de sprijin emoțional adaptate nevoilor individuale ale elevului și justifică alegerile acestuia. Criterii de evaluare: • Adâncimea analizei și identificarea problemelor • Adecvarea și specificitatea strategiilor de sprijin • Raționamentul bazat pe dovezi și includerea suporturilor digitale	70%
Jurnal reflexiv și autoevaluare	• Ține un jurnal reflexiv pe tot parcursul modulului, care să documenteze învățarea personală, răspunsurile emoționale și înțelegerea în continuă evoluție a practicilor incluzive. • Completează o autoevaluare prin care să evaluezi dezvoltarea profesională și zonele ce pot fi îmbunătățite. Criterii de evaluare: • Profunzimea auto-reflecției și onestității • Legătura dintre teorie și experiența personală • Identificarea obiectivelor acționabile de îmbunătățire	15%
Sesiuni de feedback între colegi	• Participă la discuții structurate de feedback între colegi despre analizele cazurilor și strategiile de sprijin emoțional. • Oferă feedback constructiv care să demonstreze empatie, respect și perspectivă profesională. Criterii de evaluare: • Calitatea și relevanța feedback-ului • Colaborare și implicare • Comunicare etică	10%
Participarea	Participare activă la activități de clasă, discuții și exerciții colaborative.	5%

7.6 Lista materialelor

*Toate materialele sunt incluse în ANEXA F

1. Prezentări PowerPoint
 - Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie (Appedix F.1)
 - Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale (Anexa F.2)
2. Foi
 - Studiu de caz: Reglarea emoțională și sprijinul comunicării pentru un copil preșcolar cu TSA (Anexa F.3)
 - Fișă de evaluare: Poveste socială / Instrument AAC pentru reglarea emoțională la elevii cu TSA (Anexa F.4)
3. Resurse
 - <https://www.froebel.org.uk/uploads/documents/Digital-Story-Guides-Parsons.pdf>
 - <https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2023.1272157/full>
 - <https://compuseleu.com/video-library/>



7.7 Plan detaliat de clasă

7.7.1 Prelegere - Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Observarea și măsurarea dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie	- Domenii cheie: comportament, reglare emoțională, interacțiune cu colegii - Instrumente pentru observație structurată (de exemplu, liste de verificare, scale de evaluare, înregistrări anecdotice) - Alinierea observațiilor cu reperele de dezvoltare și caracteristicile TSA	Prezentarea 1 (Anexa F.1) Materiale/Articole de studiu: - Jones, S. M., Zaslow, M., Darling-Churchill, K. E., & Halle, T. G. (2016). Evaluarea dezvoltării sociale și emoționale timpurii a copilăriei: Probleme conceptuale și de măsurare cheie. <i>Jurnalul de Psihologie Aplicată a Dezvoltării</i>, 45, 42-48. - Denham, S. A., Wyatt, T. M., Bassett, H. H., Echeverria, D., & Knox, S. S. (2009). Evaluarea dezvoltării socio-emoționale la copii dintr-o perspectivă longitudinală. <i>Jurnalul de Epidemiologie și Sănătate Comunitară</i>, 63 (Supl 1), i37-i52. - Reid, K. B., Sacrey, L. A. R., Zwaigenbaum, L., Raza, S., Brian, J., Smith, I. M., ... & Roncadin, C. (2020). Asocierea dintre dezvoltarea socio-emoțională și prezentarea simptomelor în tulburarea spectrului autist. <i>Dezvoltare și Psihopatologie</i>, 32(4), 1206-1216. - Weiss, J. A., Thomson, K., & Chan, L. (2014). O revizuire sistematică a literaturii privind măsurarea reglării emoțiilor la persoanele cu tulburare din spectrul autist. <i>Autism Research</i>, 7(6), 629-648.

7.7.2 Prelegere - Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Evaluarea impactului instrumentelor digitale și al poveștilor sociale	- Rezultate pe termen scurt vs. pe termen lung: la ce să fii atent - Criterii pentru evaluarea eficacității (implicare, răspuns emoțional, schimbare comportamentală) - Urmărirea progresului prin observație și date	Prezentarea 2 (Anexa F.2) Materiale/Articole de studiu: Seker, B. S. (2016). O evaluare a poveștilor digitale create pentru predarea științelor sociale. <i>Jurnalul de Educație și Practică</i>, 7(29), 18-29.



		• Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2022). Impactul utilizării poveștilor sociale mediate digital asupra competenței percepute și atitudinilor părinților și practicienilor care sprijină copiii cu autism. <i>PLoS One</i>, 17(1), e0262598 • Camilleri, L. J., Maras, K., & Brosnan, M. (2024). Sprijin digital eficient pentru autism: Povești sociale digitale. <i>Frontiere în psihiatrie</i>, 14, 1272157. • Qi, C. H., Barton, E. E., Collier, M., Lin, Y. L., & Montoya, C. (2018). O revizuire sistematică a efectelor poveștilor sociale: intervenții pentru persoanele cu tulburare din spectrul autist. <i>Accent pe autism și alte dizabilități de dezvoltare</i>, 33(1), 25-34.
--	--	---

7.7.3 Seminar - Discuție de studiu de caz – Adaptarea sprijinului emoțional în funcție de progresul elevilor

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Discuție de studiu de caz – Adaptarea sprijinului emoțional pe baza progresului elevului	• Analizează un profil real sau simulat al unui elev (inclusiv notițe de observație și date despre comportament) • Identifică nevoile emoționale și sugerează strategii adaptate • Feedback-ul colegilor și discuții privind opțiunile de intervenție	Fișa de lucru 1 (Anexa F.3)

7.7.4 Seminar - Practica predării reflexive

Segment	Activitate de învățare	Materiale și Resurse
Seminar	Revizuieste și evaluează mostre de Povești Sociale folosite pentru reglarea emoțională	- Completați lista de verificare a observațiilor după ce vizionați un clip video dintr-un scenariu de clasă. Fișa de lucru 2 (Anexa F.4)



Îmbunătățirea competențelor profesorilor în formare pentru a sprijini copiii mici cu tulburare din spectrul autist prin povești sociale digitale

Numărul proiectului 2024-1-PL01-KA220-HED-000246304

Cum să folosești poveștile sociale digitale pentru a îmbunătăți dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu TSA

CURRICULUMUL CURSURILOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE PENTRU COPIII CU TSA

