

Apéndice 4 – Capítulo 5 Herramientas de evaluación

Apéndice 4.1 – lista de verificación de Historias Sociales Digitales

Lista de verificación para el borrador de la Historia Social Digital			
	Sí	Parcialmente	No
Mantuve/mantuvimos un tono positivo en todas las oraciones.			
Mantuve/mantuvimos un lenguaje simple en todas las oraciones que escribí/escribimos.			
El contenido de la historia es adecuado para la edad del niño.			
El contenido de la historia es adecuado para las necesidades del niño.			
El contenido de la historia es adecuado para las preferencias del niño.			
El título de la historia hace referencia al propósito de la historia.			
Distribuí/distribuimos de forma equilibrada los cuatro tipos de oraciones en la historia.			
Evité/evitamos usar palabras que expresen certeza (siempre, nunca, etc.) para reducir la ansiedad.			
Preferí/preferimos usar principalmente la perspectiva en primera persona en la historia.			
Personalicé/personalizamos la historia de acuerdo con las dificultades, necesidades y preferencias del niño.			
Los personajes que utilicé se asemejan a los personajes, ubicaciones y rutinas reales que el niño conoce.			
Utilicé imágenes sencillas y sin fondos que distrajeran.			
Cada celda del guión gráfico incluye claramente una idea o paso en el escenario.			
Utilizamos imágenes reales o identificables siempre que fue posible para mejorar la comprensión.			
Mi historia incluye una narración de audio adecuada para apoyar a los niños que no leen.			
Usé/usamos la plataforma para crear mi historia	Nombre de la plataforma:		

La herramienta/plataforma digital que usé/usamos es apropiada para las habilidades sensoriales y motoras del niño.			
La historia respalda objetivos emocionales, comunicativos o de comportamiento medibles.			

Apéndice 4.2 – Formulario de revisión entre pares para Historias Sociales Digitales desarrolladas

Nombre del estudiante revisor:			
	Sí	Parcialmente	No
Las oraciones de la historia son simples, claras y apropiadas para el desarrollo.			
La historia aborda un problema específico, rutina o habilidad social relevante para las necesidades del niño.			
El título de la historia es apropiado (no aborda directamente el problema que crea ansiedad)			
La historia utiliza principalmente la perspectiva en primera persona para fomentar la identificación y la empatía.			
El tono de la historia es siempre positivo y de apoyo, lo que reduce la ansiedad y hace que el niño se sienta seguro.			
Se evitan las palabras que expresan certeza (por ejemplo, "siempre", "nunca").			
La historia incluye una distribución equilibrada de los cuatro tipos de oraciones: Descriptiva, Perspectiva, Directiva, De control			
Se utilizan imágenes reales o identificables siempre que sea posible para mejorar la comprensión.			
Los elementos visuales utilizados son simples, con fondos mínimos o sin distracciones.			
La historia incluye una narración de audio adecuada para apoyar a quienes no leen.			
Los elementos multimedia (audio, vídeo, imágenes) mejoran la claridad y el compromiso sin abrumar al niño.			
La herramienta/plataforma digital utilizada es apropiada para las habilidades sensoriales y motoras del niño.			
El flujo de la historia es sencillo e intuitivo.			
La historia se puede pausar, reproducir o revisar según sea necesario.			
Si hubiera/hubiéramos creado yo/nosotros esta historia, cambiaría/cambiaríamos o reorganizaría/reorganizaríamos			

Lista de verificación para la usabilidad y accesibilidad de la Historia Social Digital revisada			
	Sí	Parcialmente	No
La plantilla de la historia es útil y se puede copiar y utilizar para crear otras historias.			
La historia utiliza un lenguaje claro, sencillo y apropiado para la edad del niño.			
La historia es compatible con el perfil sensorial del niño (por ejemplo, sin sonidos repentinos, sin transiciones rápidas).			
La longitud de la historia coincide con la capacidad de atención del niño.			
La historia se puede integrar fácilmente en las rutinas diarias o en las actividades de enseñanza.			

Apéndice 4.3 – Índice de usabilidad y accesibilidad

Lista de verificación para la usabilidad y accesibilidad de la Historia Social Digital revisada			
	Sí	Parcialmente	No
La plantilla de la historia es útil y se puede copiar y utilizar para crear otras historias.			
La historia utiliza un lenguaje claro, sencillo y apropiado para la edad del niño.			
La historia es compatible con el perfil sensorial del niño (por ejemplo, sin sonidos repentinos, sin transiciones rápidas).			
La longitud de la historia coincide con la capacidad de atención del niño.			
La historia se puede integrar fácilmente en las rutinas diarias o en las actividades de enseñanza.			

Apéndice 4.4 – Formulario de observación del impacto de la Historia Social

Formulario de observación: evaluación de la efectividad de una Historia Social Digital (experimento con un niño)

Información general

Nombre del observador	
Fecha de observación	
Iniciales o código del niño	
Edad	
Escenario	
Título de la Historia Social	
Comportamiento(s)/habilidad (es) objetivo	

Parte A – Comportamiento previo a la historia (punto de partida)

Frecuencia del comportamiento objetivo antes de la historia	
Estado emocional típico del niño	
Desencadenantes o situaciones problemáticas observadas	
Otras notas relevantes	

Parte B – Implicación con la historia

Criterios	Sí	Parcialmente	No	Notas
El niño muestra interés/atención a la historia				
El niño sigue las imágenes o la narración				
El niño responde verbalmente/no verbalmente durante la historia				
El niño relaciona el contenido de la historia con la experiencia personal				

Parte C – Comportamiento posterior a la historia (respuesta a corto plazo)

Criterios	Sí	Parcialmente	No	Notas
Demuestra el comportamiento objetivo después de la historia				
Aplica la estrategia o solución que se muestra en la historia				
El estado emocional parece más regulado				
Necesita el apoyo de un adulto para recordar/aplicar el contenido de la historia				

Parte D – Seguimiento (si corresponde, después de varias sesiones)

Cambio en la frecuencia del comportamiento objetivo	
Generalización a otros entornos	
Independencia en el comportamiento	
Sugerencias para los próximos pasos	

Apéndice 4.5 – Revisión entre pares para mejorar

Hoja de comentarios de los pares

Este formulario está diseñado para ayudar a los estudiantes a proporcionar comentarios constructivos sobre el experimento de educación infantil por parte de sus compañeros.

Información general

Nombre del revisor	
--------------------	--

Puntos fuertes

Enumere 2–3 puntos fuertes de la práctica de enseñanza de Historias Sociales Digitales en el centro de educación infantil seleccionado. Valore el uso de la herramienta digital de manera efectiva, la narración interactiva, la capacidad de respuesta y el interés del niño en la historia, la regulación/cambio del comportamiento posterior a la historia y, si es posible, la permanencia a largo plazo del comportamiento objetivo.

- 1.
- 2.
- 3.

Áreas de mejora

Enumere 2–3 áreas donde la práctica docente podría mejorarse. Sea específico y constructivo.

- 1.
- 2.
- 3.

Sugerencias específicas

Escriba al menos una sugerencia específica para ayudar a su compañero a mejorar su trabajo.

Sugerencia:

Apéndice 5 – Pautas para el uso de preguntas de reflexión

Este apéndice proporciona pautas de reflexión estructuradas diseñadas para ayudar a los docentes en formación, educadores de primera infancia y otros profesionales a conectar teoría, diseño y práctica cuando utilizan Historias Sociales Digitales (HSD) con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas preguntas no pretenden ser elementos de prueba, sino herramientas para el pensamiento crítico, el razonamiento profesional y la toma de decisiones basada en la evidencia.

1. Comprender el comportamiento y el contexto

- ¿Qué comportamientos de los niños con TEA podrían malinterpretarse y qué explicaciones alternativas podrían explicarlos?
- ¿Cómo influyen los factores ambientales (ruido, diseño, interacciones con los compañeros) en las respuestas socioemocionales de los niños?
- ¿En qué momentos del día o durante qué actividades los niños pueden experimentar estrés o incertidumbre?
- ¿Cómo afectan el estilo de comunicación y las estrategias de instrucción de los adultos a la participación y la preparación para el aprendizaje?

2. Diseño y tono de las Historias Sociales

- ¿Qué aspectos de escribir una Historia Social son más difíciles para mantener un tono claro, respetuoso y no directivo?
- ¿Cómo influye el uso del lenguaje descriptivo o basado en perspectivas en la comprensión y el desarrollo de la empatía?
- ¿Por qué es valioso incluir los pensamientos y emociones de los demás en una historia?
- ¿Cómo pueden la propia perspectiva, los intereses y la colaboración familiar del niño mejorar la personalización y la relevancia?

3. Consideraciones de diseño digital

- ¿Qué características digitales (multimedia, interactividad, accesibilidad) mejoran la comprensión sin abrumar al niño?
- ¿Cómo se puede adaptar el ritmo, la selección multimedia y la interactividad a los perfiles de aprendizaje individuales?
- ¿Qué consideraciones éticas deberían guiar el uso de fotografías personales, avatares o contenido generado por IA?

4. Selección de temas y relevancia en el aula

- ¿Cómo pueden las observaciones en el aula identificar situaciones adecuadas para las intervenciones con HSD?
- ¿Qué criterios deben guiar la selección de habilidades socioemocionales objetivo para una historia?
- ¿Cómo se pueden alinear las HSD con las rutinas reales del aula y las necesidades de desarrollo?
- ¿De qué manera puede la colaboración con los progenitores y cuidadores mejorar la relevancia y la generalización en todos los contextos?

5. Implementación e integración

- ¿Cuándo y cómo se debe introducir una HSD en las rutinas diarias del aula?
- ¿Cómo pueden integrarse las historias en las prácticas de enseñanza en curso en lugar de usarse como actividades aisladas?
- ¿Qué estrategias fomentan la aplicación independiente y la reducción gradual de las indicaciones de los adultos?
- ¿Cómo pueden la repetición, la consistencia y el refuerzo reforzar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades socioemocionales?

6. Supervisión, reflexión y adaptación

- ¿Cómo pueden los educadores observar si una HSD está favoreciendo el comportamiento objetivo o el objetivo socioemocional?
- ¿Qué indicadores (conductuales, emocionales, basados en el compromiso) sugieren efectividad?

- ¿Cómo se deben adaptar las historias o las estrategias de enseñanza si no se logran los resultados deseados?
- ¿Cómo influye la reflexión estructurada sobre las experiencias en el aula en las decisiones futuras de diseño e implementación?
- ¿Cómo puede la colaboración con las familias y los compañeros reforzar la práctica reflexiva y el crecimiento profesional?

Uso práctico

- Utilice estas preguntas en cada etapa de la planificación, implementación y evaluación de las HSD.
- Anime a los alumnos a documentar ideas y planes de acción basados en sus reflexiones.
- Integre las preguntas en las actividades del curso, los estudios de casos o los talleres de desarrollo profesional para fortalecer la competencia aplicada.
- Las preguntas pueden revisarse después de la implementación real en el aula para guiar la mejora iterativa y la práctica basada en la evidencia.

Apéndice 6 – Implementación de microcredenciales y marco de garantía de calidad

1. Naturaleza de la actividad de aprendizaje

El curso EARLY-ASD de 28 horas es una iniciativa de aprendizaje de microcredenciales basada en proyectos implementada en el marco de un proyecto Erasmus+ KA220. Es una experiencia de aprendizaje no formal de educación superior continua y no constituye una cualificación formal o un programa de estudio acreditado.

2. Diseño y estructura de aprendizaje

El curso se estructura en torno a:

- 28 horas de aprendizaje en total
 - 12 horas de aprendizaje en contacto (sesiones combinadas/síncronas)
 - 16 horas de aprendizaje independiente basado en la práctica

El aprendizaje independiente incluye la participación en materiales digitales, el desarrollo de una Historia Social Digital (HSD) y actividades de autoevaluación reflexiva alineadas con las tareas del curso.

3. Resultados de aprendizaje y evaluación

La finalización se basa en un modelo de evaluación por competencias que consiste en:

- un resultado de aprendizaje basado en la práctica: una Historia Social Digital (HSD)
- tareas reflexivas (estudio de caso e historia de éxito)

La HSD funciona como un artefacto basado en la práctica que demuestra la comprensión aplicada de la metodología de las Historias Sociales, mientras que las tareas reflexivas refuerzan el análisis crítico y el juicio profesional.

4. Referencia ECTS y EQF-MEC

- EQF-MEC Nivel 6 (marco de referencia institucional)
- 1 ECTS (equivalencia indicativa basada en la carga de trabajo)

El ECTS se utiliza únicamente como referencia para la equivalencia de la carga de trabajo y no representa un reconocimiento de créditos formal.

5. Modelo de certificación

Tras la finalización satisfactoria, los participantes reciben un certificado de microcredenciales basado en el proyecto:

- emitido en el marco del Consorcio del Proyecto EARLY-ASD
- firmado por el Coordinador del Proyecto en nombre del consorcio
- Formato de ID del certificado: EARLYASD-DSS-YYYY-CC-NNN (código de país + número secuencial por socio emisor).

El certificado confirma el logro de los resultados de aprendizaje definidos en un contexto de aprendizaje no formal.

6. Garantía de calidad y consistencia

Todas las instituciones asociadas implementan el curso de acuerdo con este marco para garantizar:

- la consistencia de la carga de trabajo y la estructura
- la alineación de los resultados de aprendizaje y el enfoque de evaluación
- unas normas de certificación uniformes
- la comparabilidad entre las instituciones asociadas

Esto garantiza la coherencia, la transparencia y el control de calidad en todo el consorcio EARLY-ASD.

Apéndice 7 – Hojas de trabajo para las tareas de los participantes (curso piloto)

Dentro del curso básico piloto, los participantes completan dos tareas orientadas a la práctica y la reflexión:

Tarea 1: Estudio de caso

Elaboración de una descripción de una situación educativa o terapéutica en la que se utilizó o se planeó utilizar una Historia Social Digital (HSD). La descripción incluye el contexto de la situación, el curso de la intervención y los resultados observados o anticipados.

Tarea 2: Caso de éxito

Una descripción de un ejemplo de buena práctica en el que el uso de la HSD condujo a resultados educativos o terapéuticos positivos. Incluye las características de la Historia Social utilizada, la forma en que se implementó y los efectos observados en el funcionamiento del niño.

- Los participantes utilizan el manual y los materiales didácticos disponibles en la plataforma EARLY-ASD.
- La finalización de ambas tareas es un requisito para aprobar el curso piloto y confirma el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

Anexo 7.1 – Hoja de trabajo: Estudio de caso

Estudio de caso

1. Situación – contexto

- ☐ ¿Dónde ocurrió la situación? (escuela / centro ed. infantil / terapia / otro)
- ☐ Edad del niño: _____
- ☐ Descripción del funcionamiento del niño (comunicación, comportamiento, necesidades):

- ☐ ¿Qué dificultades había? (marcar o describir)
- ☐ emociones
- ☐ relación con los compañeros
- ☐ cambios y nuevas situaciones
- ☐ reglas y normas sociales
- ☐ otros: _____

Descripción de la situación:

2. Intervención – uso de HSD

- ☐ ¿Se utilizó la HSD de forma real o hipotética?
- ☐ real
- ☐ hipotética (planificado)
- ☐ ¿Cuándo se presentó la HSD?
- ☐ antes de la situación
- ☐ durante
- ☐ después
- ☐ otros: _____
- ☐ ¿Cómo se presentó la HSD?
- ☐ tablet
- ☐ ordenador
- ☐ versión impresa
- ☐ conversación + imágenes
- ☐ otros: _____

☐ ¿Cuál era el propósito de la HSD?

Descripción de la intervención:

3. Resultado

☐ ¿Qué ha cambiado en el niño?

☐ comportamiento

☐ emociones

☐ comunicación

☐ relaciones con los demás

Descripción del resultado (o resultado esperado):

Anexo 7.2 – Hoja de trabajo: Caso de éxito

Caso de éxito

1. Situación inicial

☐ ¿Cómo era la situación al principio?

☐ ¿Qué dificultades tuvo el niño?

2. Intervención – HSD

☐ Título/tema de la Historia Social:

☐ Forma de la HSD:

☐ digital (tablet/ordenador)

☐ imágenes + texto

☐ vídeo

☐ otros: _____

☐ ¿Cuándo y dónde se utilizó la HSD?

☐ ¿Cómo usó el niño la HSD?

☐ de forma independiente

☐ con un profesor

☐ con un terapeuta

☐ con un progenitor

Descripción de la intervención:

3. Resultado – cambio

- ☐ ¿Qué mejoró?
- ☐ emociones
- ☐ comportamiento
- ☐ relaciones sociales
- ☐ comunicación

Descripción de los resultados:

4. ¿Por qué funcionó?

- ☐ apoyo visual/imágenes
- ☐ lenguaje sencillo
- ☐ repetición
- ☐ previsibilidad
- ☐ personalización
- ☐ otros: _____

Justificación:
