

Anexa 4 – Capitolul 5 Instrumente de evaluare

Anexa 4.1 – LISTĂ DE VERIFICARE A POVEȘTILOR SOCIALE DIGITALE

Listă de verificare pentru schița poveștii sociale digitale			
	Da	Parțial	Nu
Eu/Am păstrat tonul pozitiv în toate propozițiile.			
Eu/Am păstrat limbajul simplu în toate propozițiile pe care le-am scris.			
Conținutul poveștii este potrivit pentru vârsta copilului.			
Conținutul poveștii este potrivit pentru nevoile copilului.			
Conținutul poveștii este potrivit preferințelor copilului.			
Titlul poveștii se referă la scopul poveștii.			
Eu/Noi am distribuit 4 tipuri de propoziții în poveste în mod echilibrat.			
Eu/Am evitat să folosim cuvinte care exprimă certitudine (mereu-niciodată, etc.) pentru a reduce anxietatea.			
Eu/Noi am preferat să folosim perspectiva la persoana întâi în principal în poveste.			
Eu/Noi am presonalizat povestea în funcție de provocările, nevoile și preferințele copilului.			
Personajele pe care le-am folosit seamănă cu personajele, locațiile și rutinele reale pe care copilul le cunoaște.			
Vizualurile pe care le-am folosit sunt simple și fără fundaluri deranjante.			
Fiecare celulă de storyboard include clar o idee sau un pas în scenariu.			
Am folosit imagini reale sau cu care să se poată identifica acolo unde a fost posibil pentru a îmbunătăți înțelegerea.			
Povestea mea include o narațiune audio adecvată pentru a sprijini copiii care nu citesc.			
Eu/Noi am folosit platforma să-mi creez povestea	Numele platformei:		
Instrumentul/platforma digitală pe care eu/noi am folosit-o este potrivită pentru abilitățile senzoriale și motorii ale copilului.			
Povestea susține obiective emoționale, comunicative sau comportamentale măsurabile.			

Anexa 4.2 – Formular de evaluare colegială pentru povești sociale digitale dezvoltate

Numele studentului recenzent:			
	Da	Parțial	Nu
Propozițiile din poveste sunt simple, clare și adecvate dezvoltării.			
Povestea abordează o problemă specifică, o rutină sau o abilitate socială relevantă pentru nevoile copilului.			
Titlul poveștii este potrivit (nu abordează direct problema care creează anxietate)			
Povestea folosește în principal perspectiva la persoana întâi pentru a susține identificarea și empatia.			
Tonul poveștii este constant pozitiv și susținător, reducând anxietatea și făcând copilul să se simtă în siguranță.			
Cuvintele care exprimă certitudine (de exemplu, "întotdeauna", "niciodată") sunt evitate.			
Povestea include o distribuție echilibrată a celor patru tipuri de propoziții: Descriptivă, Perspectivă, Directivă, Controlul			
Imagini reale sau ușor de identificat sunt folosite acolo unde este posibil pentru a îmbunătăți înțelegerea.			
Imaginile folosite sunt simple, cu fundaluri minime sau fără distragere.			
Povestea include o narațiune audio adecvată pentru a sprijini persoanele care nu citesc.			
Elementele multimedia (audio, video, imagini) sporesc claritatea și implicarea fără a copleși copilul.			
Instrumentul/platforma digitală folosită este potrivită pentru abilitățile senzoriale și motorii ale copilului.			
Curgerea poveștii este simplă și intuitivă.			
Povestea poate fi pusă pe pauză, reluată sau revizuită după necesitate.			
Dacă Eu/Am crea această poveste, am schimba/rearanja			

Listă de verificare pentru utilitatea și accesibilitatea poveștii sociale digitale revizuite			
	Da	Parțial	Nu
Șablonul de poveste este util și poate fi copiat și folosit pentru alte creații de poveste.			
Povestea folosește un limbaj clar, simplu și potrivit vârstei.			
Povestea este compatibilă cu profilul senzorial al copilului (de exemplu, fără sunete bruște, fără tranziții rapide).			
Lungimea poveștii corespunde cu capacitatea de concentrare a copilului.			
Povestea poate fi ușor integrată în rutinele zilnice sau activitățile didactice.			

Anexa 4.3 – Indicele de Utilizabilitate și Accesibilitate

Listă de verificare pentru utilitatea și accesibilitatea poveștii sociale digitale revizuite			
	Da	Parțial	Nu
Șablonul de poveste este util și poate fi copiat și folosit pentru alte creații de poveste.			
Povestea folosește un limbaj clar, simplu și potrivit vârstei.			
Povestea este compatibilă cu profilul senzorial al copilului (de exemplu, fără sunete bruște, fără tranziții rapide).			
Lungimea poveștii corespunde cu capacitatea de concentrare a copilului.			
Povestea poate fi ușor integrată în rutinele zilnice sau activitățile didactice.			

Anexa 4.4 – Formularul de observare a impactului poveștilor sociale

Formular de observație - Evaluarea eficacității unei povești sociale digitale (Experiment cu un copil)

Informații generale

Numele observatorului	
Data Observației	
Inițialele sau codul copilului	
Vârstă	
Cadru	
Titlul Poveștii Sociale	
Comportament/Abilități/Țintă	

Partea A – Comportamentul pre-poveste (de bază)

Frecvența comportamentului țintă înainte de poveste	
Starea emoțională tipică a copilului	
Declanșatori sau situații problematice observate	
Alte note relevante	

Partea B – Implicarea în poveste

Criterii	Da	Parțial	Nu	Note
Copilul arată interes și atenție față de poveste				
Copilul urmează imaginile sau narațiunea				
Copilul răspunde verbal/nonverbal pe parcursul poveștii				
Copilul leagă conținutul poveștii de experiența personală				

Partea C – Comportamentul post-poveste (răspuns pe termen scurt)

Criterii	Da	Parțial	Nu	Note
Demonstrează comportamentul țintă după poveste				
Aplică strategia sau soluția prezentată în poveste				
Starea emoțională pare mai reglementată				
Are nevoie de sprijin pentru adulți pentru a reaminti/aplica conținutul poveștii				

Partea D – Urmărire (dacă este cazul, după mai multe sesiuni)

Schimbarea frecvenței comportamentului țintei	
Generalizare către alte contexte	

Independență în comportament	
Sugestii pentru pașii următori	

Anexa 4.5 – Evaluare colegială pentru îmbunătățire

Fișă de feedback între colegi

Acest formular este conceput pentru a ajuta elevii să ofere feedback constructiv despre experimentul preșcolar din partea colegilor lor.

Informații generale

Numele recenzorului	
---------------------	--

Puncte forte

Listați 2–3 puncte forte ale practicii de predare a poveștilor sociale digitale în grădinița selectată. Luați în considerare utilizarea eficientă a instrumentului digital, povestirea interactivă, răspunsul și interesul copilului pentru poveste, reglarea/schimbarea comportamentului post-poveste și, dacă este posibil, permanența pe termen lung a comportamentului țintă.

- 1.
- 2.
- 3.

Domenii de îmbunătățire

Listați 2–3 domenii în care practica didactică ar putea fi îmbunătățită. Fii specific și constructiv.

- 1.
- 2.
- 3.

Sugestii specifice

Scrie cel puțin o sugestie specifică pentru a-ți ajuta colegul să își îmbunătățească munca.

Sugestie:

Anexa 5 – Ghiduri pentru utilizarea întrebărilor de reflecție

Acest anexă oferă sugestii structurate de reflecție, concepute pentru a sprijini profesorii în formă, educatorii timpurii și practicienii în conectarea teoriei, designului și practicii atunci când se folosesc Poveștile Sociale Digitale (PSD) cu copiii cu Tulburare de Spectru Autist (TSA). Aceste întrebări nu sunt destinate ca itemi de testare, ci ca instrumente pentru gândirea critică, raționamentul profesional și luarea deciziilor bazate pe dovezi.

1. Înțelegerea comportamentului și contextului

- Ce comportamente ale copiilor cu TSA ar putea fi interpretate greșit și ce explicații alternative le-ar putea explica?
- Cum influențează factorii de mediu (zgomotul, aranjamentul, interacțiunile cu colegii) răspunsurile socio-emoționale ale copiilor?
- În ce momente ale zilei sau în ce activități copiii pot experimenta stres sau incertitudine?
- Cum influențează stilul de comunicare a adulților și strategiile de instruire implicarea și pregătirea pentru învățare?

2. Designul și tonul poveștii sociale

- Care aspecte ale scrierii unei Povești Sociale sunt cele mai dificile pentru a menține un ton clar, respectuos și non-directiv?
- Cum influențează utilizarea limbajului descriptiv sau bazat pe perspectivă înțelegerea și dezvoltarea empatiei?
- De ce este valoros să incluzi gândurile și emoțiile altora într-o poveste?
- Cum pot perspectiva copilului, interesele și colaborarea familială să sporească personalizarea și relevanța?

3. Considerații privind designul digital

- Ce funcții digitale (multimedia, interactivitate, accesibilitate) îmbunătățesc înțelegerea fără a copleși copilul?
- Cum pot fi adaptate ritmul, selecția multimedia și interactivitatea profilurilor individuale de învățare?
- Ce considerente etice ar trebui să ghideze utilizarea fotografiilor personale, a avatarurilor sau a conținutului generat de AI?

4. Selecția subiectelor și relevanța în clasă

- Cum pot observațiile din clasă să identifice situațiile potrivite pentru intervențiile PSD ?

- Ce criterii ar trebui să ghideze selecția abilităților socio-emoționale țintă pentru o poveste?
- Cum poate fi aliniat PSD cu rutinele reale din clasă și nevoile de dezvoltare?
- În ce moduri poate colaborarea cu părinții și îngrijitorii să crească relevanța și generalizarea în toate contextele?

5. Implementare și integrare

- Când și cum ar trebui introdus un PSD în rutina zilnică a clasei?
- Cum pot fi poveștile integrate în practicile de predare continue, în loc să fie folosite ca activități izolate?
- Ce strategii încurajează aplicarea independentă și reducerea treptată a provocărilor pentru adulți?
- Cum pot repetiția, consistența și întărirea să întărească învățarea și dezvoltarea abilităților socio-emoționale?

6. Monitorizare, reflecție și adaptare

- Cum pot educatorii să observe dacă un PSD susține comportamentul țintit sau obiectivul socio-emoțional?
- Ce indicatori (comportamentali, emoționali, bazați pe implicare) sugerează eficiența?
- Cum ar trebui adaptate poveștile sau strategiile de predare dacă rezultatele dorite nu sunt atinse?
- Cum influențează reflecția structurată asupra experiențelor din clasă deciziile viitoare de design și implementare?
- Cum poate colaborarea cu familiile și colegii să întărească practica reflexivă și dezvoltarea profesională?

Utilizare practică

- Folosește aceste întrebări la fiecare etapă a planificării, implementării și evaluării PSD .
- Încurajați cursanții să documenteze perspectivele și planurile de acțiune bazate pe reflecțiile lor.
- Integrează întrebările în activitățile de curs, studii de caz sau ateliere de dezvoltare profesională pentru a consolida competența aplicată.
- Întrebările pot fi revizuite după implementarea reală în clasă pentru a ghida îmbunătățirea iterativă și practica informată pe dovezi.

Anexa 6 – Implementarea micro-acreditărilor și cadrul de asigurare a calității

1. Natura activității de învățare

Cursul EARLY-ASD de 28 de ore este o inițiativă de învățare micro-acreditețională bazată pe proiecte, implementată în cadrul unui cadru de proiect Erasmus+ KA220. Este o experiență de învățare continuă, non-formală, în învățământul superior și nu constituie o calificare formală sau un program de studiu acreditat.

2. Designul și structura învățării

Cursul este structurat astfel:

- 28 de ore totale de învățare
 - 12 ore de învățare prin contact (sesiuni mixte/sincrone)
 - 16 ore de învățare independentă bazată pe practică

Învățarea independentă include implicarea cu materiale digitale, dezvoltarea unei Povesti Sociale Digitale (DDS) și autoevaluarea reflexivă.

3. Rezultatul și evaluarea învățării

Finalizarea se bazează pe un **model de evaluare bazat pe competențe**, format din:

- un rezultat de învățare bazat pe practică: o Poveste Socială Digitală (DDS)
- o scurtă autoevaluare reflexivă

DDS funcționează ca un artefact bazat pe practică, demonstrând înțelegerea aplicată a metodologiei Social Stories.

4. Referință ECTS și EQF

- EQF Nivelul 6 (cadrul instituțional de referință)
- 1 ECTS (echivalență indicativă bazată pe sarcini de lucru)

ECTS este folosit exclusiv ca referință pentru echivalența volumului de muncă și nu reprezintă recunoașterea formală a creditului.

5. Model de certificare

La finalizarea cu succes, participanții primesc un certificat de micro-acreditare bazat pe proiect:

- emis în cadrul consorțiului proiectului EARLY-ASD
- susținută de Universitatea din Varșovia ca Instituție Parteneră Principală
- semnat de Coordonatorul de Proiect în numele consorțiului

Certificatul confirmă atingerea rezultatelor de învățare definite într-un context de învățare non-formal.

6. Asigurarea calității și consistența

Toate instituțiile partenere implementează cursul conform acestui cadru pentru a asigura:

- Consistența volumului de muncă și structura
- Alinierea rezultatelor de învățare și abordarea evaluării
- Standarde uniforme de certificare
- Comparabilitate între țările partenere

Acest lucru asigură coerență, transparență și asigurarea calității în cadrul consorțiului EARLY-ASD.

Anexa 7 – Fișe de lucru pentru sarcinile participanților

Munca independentă a participanților include finalizarea a două sarcini gradate:

Sarcina 1: Studiu de caz

Pregătirea unei descrieri a unei situații educaționale sau terapeutice în care a fost folosită sau ar putea fi folosită o Poveste Socială Digitală (PSD). Descrierea include contextul, desfășurarea intervenției și rezultatele observate sau așteptate.

Sarcina 2: Povestea de succes

O descriere a unei situații în care utilizarea PSD a adus rezultate pozitive, inclusiv caracteristicile poveștii folosite, modul în care a fost implementată și efectele asupra copilului.

- Participantul folosește materiale educaționale disponibile pe platforma EARLY-ASD.
- Finalizarea ambelor sarcini este necesară pentru a promova cursul și confirmă atingerea rezultatelor de învățare.

Anexa 7.1 – Fișă de lucru: Studiu de caz

Studiu de caz

1. Situație – context

- ☐ Unde a avut loc situația? (școală / grădiniță / terapie / altele)
- ☐ Vârsta copilului: _____
- ☐ Descrierea funcționării copilului (comunicare, comportament, nevoi):

- ☐ Ce dificultăți au existat? (bifează sau descrie)
- ☐ Emoții
- ☐ relații între colegi
- ☐ schimbări și noi situații
- ☐ , reguli și norme
- ☐ sociale altele: _____

Descrierea situației:

2. Intervenția – utilizarea PSD

☐ A fost folosit PSD într-un mod real sau ipotetic?

☐ Ipotetic real

☐ (planificat)

☐ Când a fost prezentat PSD -ul?

☐ Înainte de situația

☐ în timpul

☐ de după

☐ altele: _____

☐ Cum a fost prezentat PSD -ul?

☐ Versiunea

☐ tipărită pe

tabletă ☐

☐ conversație + poze

☐ altele: _____

☐ Care a fost scopul PSD ?

Descrierea intervenției:

3. Rezultat

☐ Ce s-a schimbat la copil?

☐ comportament

☐ , emoții

☐ , comunicare

☐ , relații cu ceilalți

Descrierea rezultatului (sau a rezultatului așteptat):

Anexa 7.2 – Fișă de lucru: Poveste de succes

Poveste de succes

1. Situația inițială

☐ Cum era situația la început?

☐ Ce dificultăți a avut copilul?

2. Intervenție – PSD

☐ Titlu / subiect al poveștii sociale:

☐ Forma PSD :

☐ imagini digitale (tabletă / calculator)

☐ + text

☐ video

☐ altele: _____

☐ Când și unde a fost folosit PSD -ul?

☐ Cum folosea copilul PSD -ul?

☐

☐ independent cu un profesor

☐ , cu un terapeut

☐ și cu un părinte

Descrierea intervenției:

3. Rezultat – schimbare

- ☐ Ce s-a îmbunătățit?
- ☐ Emoții
- ☐ comportament
- ☐ Relații
- ☐ sociale Comunicare

Descrierea rezultatelor:

4. De ce a funcționat?

- ☐ Suport vizual / imagini
- ☐ Limbaj
- ☐ simplu Repetiție
- ☐ Predictibilitate
- ☐ Personalizare
- ☐ Altele: _____

Justificare:
